

首经贸大文〔2015〕16号

签发人：王传生

## 首都经济贸易大学 2014年本科教学质量报告

市教委：

根据市教委办公室《关于开展2014年度高等学校本科教育教学质量调研工作的通知》精神，现将我校《2014年本科教学质量报告》进行上报。

- 附件：1.首都经济贸易大学2014年本科教学质量报告  
2.北京高等学校本科教学质量状态核心数据采集表(2014)  
3.会计学(注册会计师)卓越人才培养模式成效显著

首都经济贸易大学  
2015年3月20日

# 首都经济贸易大学 2014 年本科教学质量报告

## 一、本科教育基本情况

### （一）学校概况

首都经济贸易大学创建于 1956 年，是由原北京经济学院和原北京财贸学院于 1995 年 6 月合并、组建的北京市属重点大学。近 60 年来，学校坚持育人为本的办学宗旨，以培养“崇德尚能，经世济民”之才为己任，为国家和社会培养了一大批优秀人才。经过几代首经贸人自强不息地开拓和建设，学校已形成以本科生、研究生培养为主，继续教育、留学生教育等多层次的较为完善的人才培养体系，已经发展成为拥有经济学、管理学、法学、文学、理学和工学等六大学科，以经济学、管理学为重要特色和突出优势，各学科相互支撑、协调发展的现代化、多科性财经类大学。

### （二）本科人才培养目标及服务面向

学校以“立足北京、服务首都、面向全国、走向世界，努力把学校建设成为现代化、国际化、多科性、有特色的国内一流、国际知名的财经大学”为发展目标，以培养“适应现代经济和社会发展需要，德智体美全面发展，理论基础扎实，具有国际视野与创新精神的高素质、复合型、应用型人才”为本科人才培养目

标，实施质量立校、人才强校、科研兴校战略，开拓奋进。

### （三）本科专业设置情况

学校现拥有 4 个一级学科博士学位授予权，3 个博士后科研流动站，10 个一级学科硕士学位点授予权，13 个专业硕士学位授权点；1 个国家重点学科，3 个北京市重点学科，7 个北京市重点建设学科。这些学科建设成果，为学校本科人才培养奠定了坚实的基础。

学校设有城市经济与公共管理学院、工商管理学院、经济学院、会计学院、劳动经济学院、文化与传播学院、信息学院、安全与环境工程学院、财政税务学院、法学院、金融学院、统计学院、外语系、华侨学院、马克思主义学院、国际经济管理学院、体育部、国际学院、继续教育学院、专业硕士教育中心的教学单位。

目前为止，学校设有 41 个本科专业，开设 47 个普通本科专业及专业方向（见表 1），近年来学校稳定本科专业规模，注重内涵发展。

表 1 首都经济贸易大学本科专业一览表

院系	专业	授予学位	学科情况
城市经济与公共管理学院	行政管理	管理学学士	城市经济与战略管理二级学科博士学位点 公共管理一级学科硕士学位点 行政管理北京市重点建设学科
	公共事业管理	管理学学士	
	土地资源管理（房地产开发经营与管理）	管理学学士	
	城市管理	管理学学士	

	城市管理 ( 区域经济管理 )	管理学学士	
工商管理 学院	工商管理▲	管理学学士	工商管理一级学科博士学位点 企业管理北京市重点学科 技术经济与管理北京市重点建设学科
	市场营销	管理学学士	
	旅游管理	管理学学士	
	电子商务	管理学学士	
	物流管理	管理学学士	
经济学院	经济学★	经济学学士	应用经济学一级学科博士学位点 应用经济学北京市重点学科 政治经济学北京市重点建设学科 西方经济学北京市重点建设学科 理论经济学一级学科硕士点
	经济学 ( 实验班 ) ★	经济学学士	
	国际经济与贸易	经济学学士	
	贸易经济	经济学学士	
会计学院	会计学▲	管理学学士	工商管理一级学科博士学位点 会计学北京市重点学科
	会计学 ( 注册会计师专门化 ) ▲	管理学学士	
	财务管理	管理学学士	
劳动经济 学院	人力资源管理★	管理学学士	劳动经济学国家重点学科 应用经济学一级学科博士学位点 社会保障北京市重点建设学科
	劳动与社会保障★	管理学学士	
	劳动关系	管理学学士	
	社会工作	法学学士	
文化与传	广告学	文学学士	媒介经营与管理二级学科硕士学位点

播学院	传播学	文学学士	
	汉语国际教育	文学学士	
信息学院	信息管理与信息系统▲	管理学学士	管理科学与工程一级学科博士学位点 管理科学与工程北京市重点建设学科
	工程管理	管理学学士	
	计算机科学与技术	理学学士	
安全与环 境工程学 院	环境工程	工学学士	安全科学与工程一级学科硕士点 劳动卫生与环境卫生二级学科硕士点 安全技术及工程北京市重点建设学科
	安全工程（注册安全工程师）▲	工学学士	
	工业工程	工学学士	
财政税务 学院	财政学▲	经济学学士	应用经济学一级学科博士学位点 应用经济学北京市重点学科
	税收学（注册税务师）	经济学学士	
	资产评估（注册资产评估师）	管理学学士	
法学院	法学	法学学士	法律经济学二级学科博士学位点 法学一级学科硕士点 经济法学北京市重点建设学科
金融学院	金融学▲	经济学学士	应用经济学一级学科博士学位点 应用经济学北京市重点学科
	金融学（国际金融）▲	经济学学士	
	保险学（保险精算）	经济学学士	
	金融工程	经济学学士	
	投资学	经济学学士	

统计学院	数学与应用数学（金融数学）	理学学士	应用经济学一级学科博士学位点
	统计学★	理学学士	统计学一级学科博士学位点
	经济统计学	经济学学士	统计学北京市重点学科
外语系	英语（经贸翻译）	文学学士	外国语言文学一级学科硕士点
	商务英语	文学学士	
华侨学院	工商管理（国际会计）	管理学学士	
	信息管理与信息系统（金融信息管理）	管理学学士	
国际经济管理学院	金融学（金融经济）	经济学学士	应用经济学一级学科博士学位点 应用经济学北京市重点学科

备注：加★为国家级特色专业，加▲为北京市特色专业

#### （四）在校学生情况

2014年在校全日制本科生、专科生、研究生、留学生人数共13828人，其中，本科生9935人（女生6585人）、全日制硕士研究生2613人、博士研究生293人。本科生在各学科门类的分布情况如图1。

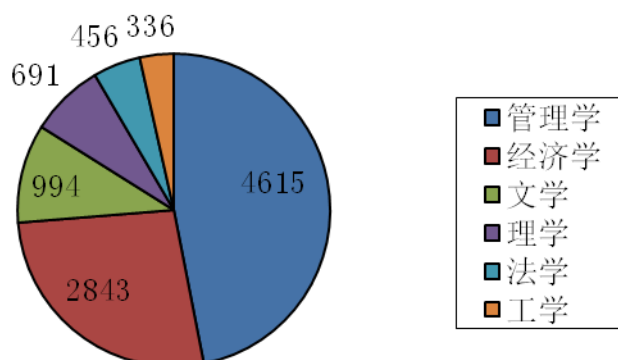


图 1 首都经济贸易大学本科生在各学科门类分布示意图

(五) 本科生源质量

2014 年我校普通本科招生范围覆盖全国 30 个省市自治区和台湾省及港、澳特别行政区。招生计划分为统招、保送生招生、高水平运动员招生、港澳台联合招生、新疆和田定向招生、面向贫困地区定向招生、内地新疆班招生、内地西藏班招生、少数民族预科班招生。

北京高招录取分名列市属市管高校前茅,录取分数见表 2 ;京外 26 个一批次投放省市录取线平均高于省控一批本科线 40 分以上(图 2—图 3)。北京、京外生源比例达到 7:3,学源结构较为合理;生源质量好且可持续发展,社会热门专业及实验班优势明显。

表 2 北京生源录取各批次分数统计表(2014)

类别	批次	最高分	最低分	平均分	学校平均分	北京市控制分数线
文史	一批一志愿	644	591	608	607	565
	一批二志愿	635	630	632		
	二批一志愿	626	562	574	574	507
理工	一批一志愿	655	575	598	601	543
	一批二志愿	666	631	639		
	二批一志愿	652	537	559	559	495

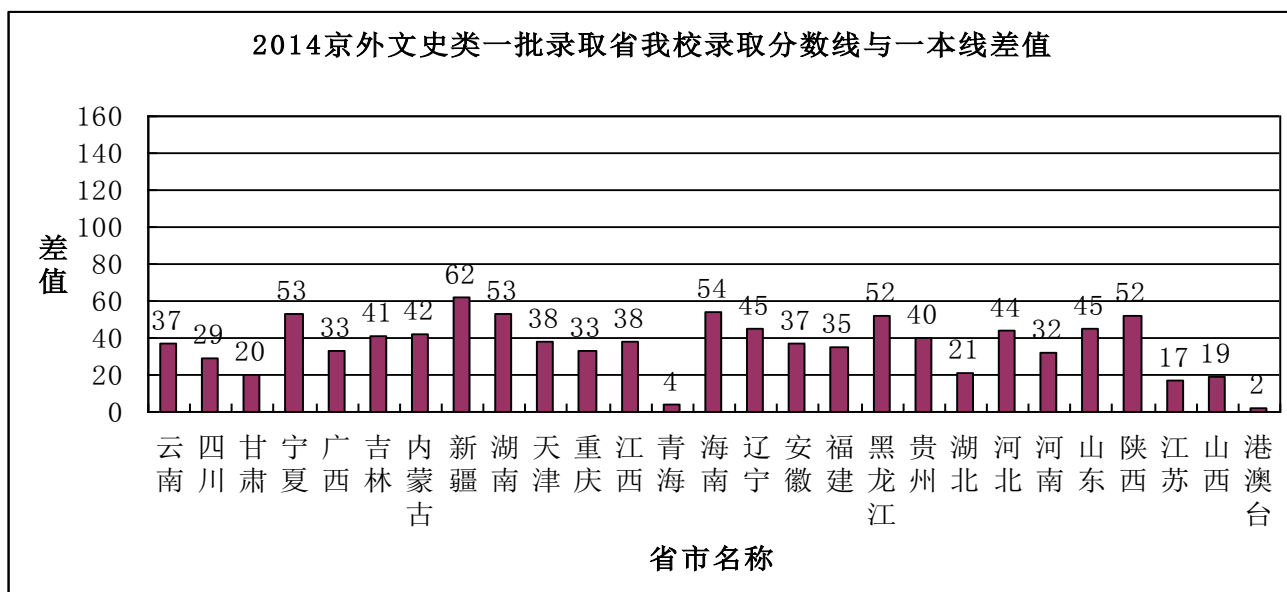


图 2 京外文史类我校一批次录取分数线与省控一本分数线差值

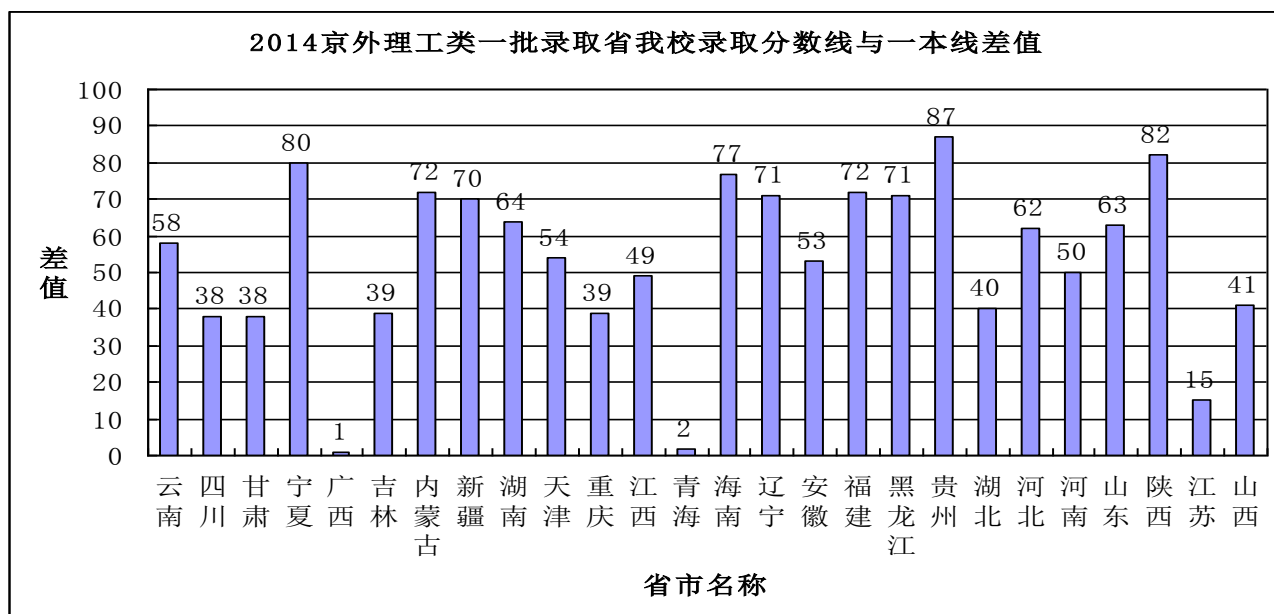


图 3 京外理工类我校一批次录取分数线与省控一本分数线差值

## 二、师资与教学条件

### (一) 师资队伍数量及结构情况



截至 2014 年底，学校专任教师 853 人，外聘教师 90 人。生师比为 18.82。专任教师中，具有高级职务人员共 482 人，占专任教师总数的 56.5%；具有博士学位的专任教师 496 人，占专任教师总数的 58.1%；其中博士生导师 55 人，硕士生导师 388 人；45 岁以下中青年教师为 510 人，占专任教师总数的 59.8%；教师学缘结构中 82.3%来自外校。

学校始终把师资队伍建设和提高学校办学水平和教学质量的根本举措，重点加强高层次人才引进和中青年教师培养，通过实施海外高层次人才引进、“人才强教”工程、驼峰计划、校外名师讲学计划、教师教学促进等工作，教师总量稳步增长、结构比例逐年优化，已形成一支符合学校发展要求的结构优化、素质良好、富有活力、勇于创新的教学科研队伍。

截至 2014 年底，学校拥有国家教学名师 1 人，全国优秀教师称号获得者 1 人，中组部中国“千人计划”1 人，教育部新世纪人才支持计划 2 人，国务院政府特殊津贴获得者 11 人；北京市教学名师 15 人，北京市海外高层次人才聚集工程短期项目获得者 5 人，北京市长城学者 6 人、青年拔尖人才 32 人，青年英才 19 人；国家级教学团队 2 个，北京市教学团队 4 个、创新团队 25 个。

我校坚持和鼓励教授为本科生上课，2014 年，我校教授共 164 人，其中 148 人主讲本科课程，占教授总数的比例为 90.2%；讲授本科课程 336 门，占课程总门次数的比例为 19.3%。

## （二）教学经费投入情况

2014 年学校保证重点，统筹兼顾，压缩一般性行政支出，倾斜教学科研投入。本科专项教学经费支出 43799952.35 元。在日常运行经费中，本科教学日常运行支出 16243325.03 元，本科实验经费为 98410 元，实习经费为 371569 元。

### （三）教学用房、设备情况

近年来，学校不断加大经费投入力度，积极改善办学条件，截至 2014 年底，学校占地面积 580 亩，总建筑面积 30 万平方米。实验室用房面积 9124 m<sup>2</sup>，教学行政用房 192282.69 m<sup>2</sup>，教学科研仪器设备值 46236 万元。较好地满足了教学需要，设备利用率较高，保证了教学质量的稳步提高。

### （四）图书及应用情况

2014 年，图书馆资源建设经费 2324 万元，年增中文新书 65508 册，外文新书 1984 册，图书馆资源建设达到教育部本科教学评估标准。在资源共建共享方面，与 CALIS（中国高等学校文献保障体系）、BALIS（北京高校文献保障体系）以及北京地区高校图书馆联合体的 40 余家图书情报机构建立了馆际互借和资源共享关系，以满足读者的需求。

截至 2014 年底，图书馆收藏有纸本中文图书 1816400 册，纸本外文图书 96483 册，纸本合订本报刊 51280 余册。永久使用权电子图书 350186 种；中文报刊 1519 种，外文报刊 277 种；电子期刊共 34470 种；中外文数据库共计 73 个。

### （五）信息资源及应用情况

学校在信息化基础设施建设、教育管理信息化与教学信息

化方面都取得了长足发展。

### 1.信息化基础设施

我校已经建成了适应学校发展需要的网络体系，有线网络与无线网络实现了对学校教学区、办公区、公共活动场所及学生宿舍区全覆盖，全校有线网信息点超过 2 万个，无线 AP 总数近 1 千个。校园网通过中国教育科研网、北京联通、北京电信通以及北京教育信息网等链路在互联网相连接，出口总带宽近 3G，不仅充分满足了学校教学、科研、办公与宣传等应用对网络需求，也很好满足了师生员工个人上网需要；可容纳 100 台机柜的 IDC 中心机房为学校网络与信息系统运行提供了良好的运行环境；包括 3 台 Cisco 6509、2 台 Nexus 7000 在内的核心交换设备不仅提供了高速、平稳网络服务，而且为 IDC 中心海量信息吞吐提供了超强处理能力；“一卡通”系统采用 CPU 卡片，为师生员工身份认证以及现金支付提供了方便、快捷、安全的技术平台；虚拟化计算与存储技术为降低 IT 的能耗、提高运维管理质量提供了强有力技术平台。

学校为全体师生提供了互联网接入服务、邮件系统服务、远程访问校内资源的 VPN 服务、云盘服务、微软操作系统与 Office 的正版化服务、杀毒软件的下载等全方位信息技术服务。

学校全部教室都配备了标准多媒体设备,支持多样性教学方法,以改善教学效果,提高教学质量。

### 2.教育管理信息化

学校主要管理业务已实现了信息化。已在线运行的业务系

统涵盖了教务管理系统、学籍管理系统、学生工作管理系统、研究生管理系统、科研管理系统、财务管理系统、人力资源管理系统、固定资产管理系统、图书借阅管理系统、后勤业务管理系统、平安校园系统、校医院 HIS 系统、杂志总社信息管理系统、离退休干部管理系统等。

学校实施了以统一数据标准、统一身份认证、校园信息门户、中心数据库等为主要内容的“数字校园”建设项目，扭转因各业务部门分别建设信息系统带来的“信息孤岛”问题，实现了用户单点登录、各业务系统间即时数据交换等功能。

### 3. 教育教学信息化

学校近年来加大了有关教育教学资源建设的力度，注重信息技术在提高教育教学质量方面的研究与探索，学校建立了全校公共的教学资源平台，除为各类教学系统提供支持外，还面向全校师生提供大量通识教育资源，存储视频资源达到 6T，拓展了学生知识面，丰富了业余文化生活。截至 2014 年底，网络教学综合平台访问量为 1000 余万次，建设网络课程近 400 门，网络教学平台提高了教师工作效率、促进了学生学习主动性。

## 三、教学建设与改革

### （一）专业建设

为提高人才培养质量，近年来，我校始终坚持以学科建设为龙头，遵循“强优、扬特、扶弱”的理念，进一步强化优势专业、鼓励专业特色发展、扶持弱势专业，推动院（系）、校、市、国家四级建设体系，让教师按学科专业归队，促进专业、教师共

同发展，促进专业建设上水平。

截至 2014 年，学校已建成人力资源管理、统计学等 4 个国家级特色专业，会计学、金融学、财政学、工商管理等 10 个北京市特色专业，经济学专业获批国家级人才培养模式创新实验区，劳动与社会保障、统计学、经济学获批教育部专业综合改革试点专业。我校在保持原有经济、管理传统学科优势的基础上，形成了覆盖学科全、涉及院系广、专业师资强的特色专业层级体系。

## （二）课程建设

学校以提升教学效果为中心，以课程建设为抓手，坚持课程体系、课程内容整体优化原则，完善校院两级精品课程管理机制，继续推动精品课程、双语示范课程、实验课程建设、网络课程建设，并新增课程综合改革计划、精品资源共享课、视频公开课建设等内容，发挥榜样和激励作用，以带动更多的教师和教学团队在课程建设方面有所创新，实现示范和辐射效应，促进课堂教学模式和效果提升。

2014 年，我校“走进管理的世界”获批国家级视频公开课。至此，我校已建成国家级视频公开课 1 门，劳动经济学等 3 门国家级精品课程，国际商务等 3 门国家级双语教学示范课程，政治经济学等 2 门国家级精品资源共享课，国际金融等 19 门北京市精品课程，以及百门校级精品课程和双语教学示范课程，形成了涵盖不同学科门类、开放共享的精品课程体系。

## （三）教材建设

学校以专业内涵建设为依托，以国家规划教材和精品教材建设为主导，以建设一批在全国高校应用范围广、发行数量多、影响力大的精品教材为目标，不断加强精品教材建设，并积极总结实验课程经验，完善实践教材建设。

2014年，我校2部教材获国家级“十二五”规划教材。至此，我校已建成4部国家级“十二五”规划教材，45部北京市精品教材，19部国家级“十一五”规划教材；校级精品教材建设立项97部，经济类、管理类、文传类共14部实践系列教材陆续出版。

#### （四）人才培养模式改革

学校遵循教育教学规律和人才成长规律，根据国内外高校人才培养的特色和发展趋势，始终以全面提高教育教学质量为核心，坚持育人为本。2013年，学校继续实施大类招生、大类培养、优秀新生转专业、辅修专业（双学位）等人才培养组合拳，继续实施新生奖励制度，加大教师教学投入的激励，继续通过拓展实践创新资源平台、强化大学生科研创新、学科竞赛等项目化驱动机制，加大学生实践创新能力培养。

学校继续坚持“育人为本、面向国际、综合改革、突破创新”的原则，强化应用型、国际化、复合型人才培养特色，2013年启动并落实人才培养模式改革系列计划，全面推动我校卓越人才、拔尖创新人才、国际化人才的培养，新增国际化人才培养试验点3个，拔尖人才培养试验点2个，卓越人才培养试验点7个，学校重点支持建设的特色人才培养实验点累计达到21个，为学生搭建了多样化的、具有选择权的、能够调动学生自主性

的人才培养模式。

#### （五）培养方案特点

立足学校教学研究型大学的办学定位，学校坚持“厚基础、宽口径”培养理念，提出了人才培养的系列原则和措施：强调夯实基础课程基础上，注重学科间渗透；贯彻因材施教原则，探索多渠道育人模式；注重创新精神的培养，推动多样化实践教学模式；并提供“成长课堂”、“职点课堂”等系列品牌讲座，强化学生全面发展和个性发展的结合。这些原则在培养方案中通过学分和比例控制得到了完整的体现，贯彻了应用型、国际化、复合型人才培养目标。

培养方案中规定，本科专业总学分（包括课堂教学环节和课外教学环节）原则上在 160 至 170 学分之间，其中课堂教学环节（包括理论教学及实验教学）约 140 学分，课外教学环节不少于 24 学分。经、管、文、法类实践教学学分（含课堂实验教学和课外教学环节学分）占总学分比例不低于 18%，理、工类实践教学学分（含课堂实验教学和课外教学环节学分）占总学分比例不低于 28%。

此次人才培养方案的修订，对通选课提出了具体要求，通选课包括人文社会科学类、数学与科技类、语言与文学类、健康与艺术类、学生发展辅导类、经济与管理类、校际选修类等 7 个模块，校际选修类课程不少于 4 学分，修课内容包括网络通识课程，暑期国际学校课程和校外选修类课程。2013 年引进了 10 门网络通识课程，使学生能够分享校外优质教学资源。

### （六）课堂规模

全校开设课程总数 1645 门，其中，选修课 711 门，选修课占课程总门数比例为 43.2%。

本科课堂教学（表 3）坚持小班教学为主，以利于推动教学互动，探索启发式、案例式等课堂教学模式改革。

表 3 本科课堂规模

课堂规模（人）	课堂数	比例（%）
45 人以下	1673	64.6
45—100	745	28.8
100 以上	173	6.6
合计	2591	100

### （七）实践教学

学校立足应用型创新人才培养的目标要求，以“大实践”观为指导，以大学生实践创新能力培养为中心，构建了集实验教学示范中心、校外实习基地、大学生科研创新、大学生学科竞赛“四位一体”的实践创新平台。

截至 2014 年，学校建成 9 大实验教学中心，其中经济与管理实验教学中心为北京市级和国家级实验教学示范中心，管理科学与工程实验教学中心和传媒实验教学中心为北京市级示范教学中心，覆盖我校全部院系、专业、本科生、研究生。2014 年按照市教委要求顺利完成管理科学与工程实验教学中心和传媒实验教学中心两大北京市级实验教学示范中心的验收工作。



按照“共建、共享、共担、共赢”的原则，积极推动校外实习基地向人才培养基地转化。截至 2014 年，我校已有 1 个国家级大学生校外实践教育基地，2 个市级校外人才培养基地、1 个北京高等学校示范性校内创新实践基地，14 个校级校外人才培养基地，全校校级、院级实训基地共计 200 余个。

学校坚持实践育人理念，充分发挥大学生科研创新的牵引作用，加大项目支持力度，持续扩大大学生科研创新项目的覆盖面，2014 年学校在原有创新训练项目的基础上，新增了创业训练项目和创业实践项目两个项目类型。从 2007 年项目实施以来，学生参与人数从 315 名增长到 1441 名，参与率从 7% 上升至 29%（表 4、图 4—图 5），至今共设立 2000 多个本科生科研项目，共有 7980 多名本科生参与科研项目，指导教师近 2000 多人次，2014 年，大学生科研创新项目数达到 373 项，其中，获得国家支持项目 40 项。

表 4 2007—2014 年我校大学生科研创新项目学生参与情况

年度	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
学生项目数	96	180	181	243	264	338	343	373
学生参与人数	315	698	693	1019	1095	1347	1379	1441
学生参与率	7%	15%	15%	21%	23%	28%	28%	29%



图 4 大学生科研创新项目增长情况

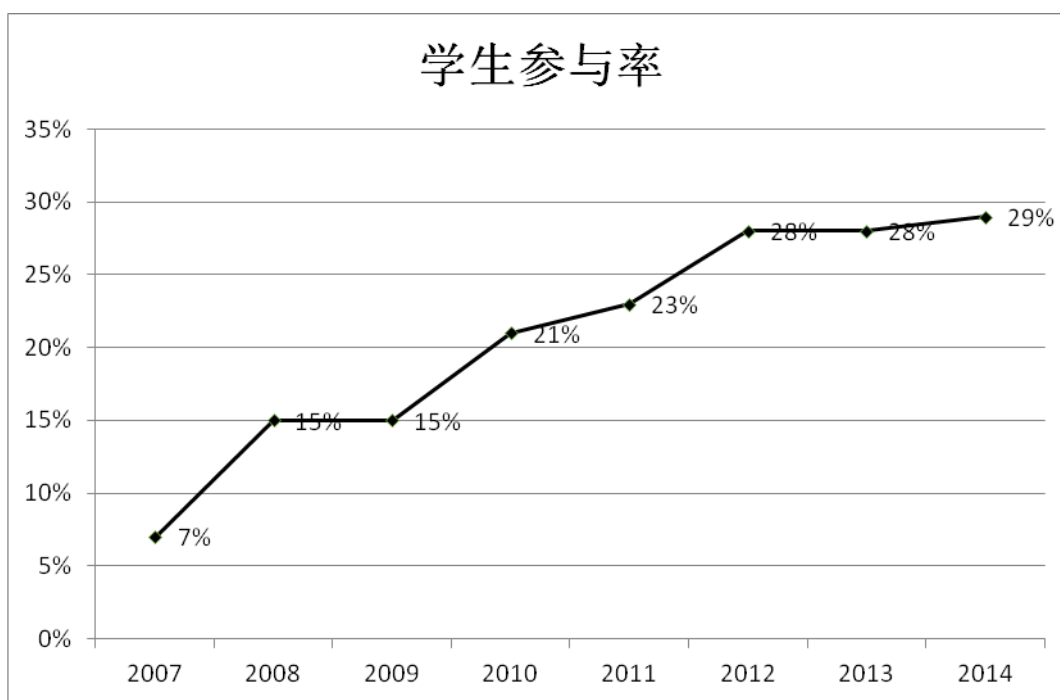


图 5 大学生科研创新项目学生参与情况

2014 年，为加强大学生学科竞赛的组织管理工作，科学合理分配竞赛经费，明确竞赛奖励标准，出台了《首都经济贸易

《大学大学生学科竞赛项目定级管理办法》明确了 46 项学科竞赛的定级，完成了与《首都经济贸易大学本科教育教学奖励办法》中奖励的对接，并对 2012、2013 年度大学生学科竞赛获奖奖项指导教师进行了奖励，2014 年共专项支持学科竞赛项目 43 个，新支持竞赛项目 17 个。本年度获得省部级以上奖项 151 项，获奖总数大幅提高。

#### （八）毕业实习和毕业论文（设计）

毕业实习和毕业论文（设计）是实现培养目标的重要教学环节。学校不断推动学生毕业实习平台的搭建，强化毕业论文（设计）的过程指导监督，提高毕业论文（设计）的质量。

为进一步规范毕业论文（设计）管理，适应新形式的变化，学校重新修订了《本科生毕业论文（设计）工作管理办法》。根据新办法，学校鼓励本科毕业论文（设计）形式多样化。院（系）可根据专业实际情况，在确保毕业论文（设计）质量和水平前提下，适当增加创新案例分析、研究报告、模拟卷宗以及公开发表的学术论文等多种毕业论文（设计）形式。

强化毕业论文（设计）的过程督导，根据《本科生毕业论文（设计）学术不端行为检测管理办法》，通过“大学生论文管理系统”，检测毕业论文（设计）是否通过。进一步规范和明确了毕业论文（设计）的匿名评阅环节和最终成绩的评定环节。

毕业论文（设计）按照当年毕业生人数 3% 比例，推荐评选出每届优秀毕业论文（设计）给予表彰。

### （九）学生创新创业教育

学校充分运用项目驱动机制，不断加大学生创新实践资源平台建设，整合各类实验中心、人才培养基地等资源平台和课程实验、学科竞赛、大学生科研创新、实习实训、专题社会实践、创新创业活动等实践创新项目，重视学生创新创业教育和培养。

为进一步培养学生创新创业能力,我校积极搭建平台,提供保障为学生创新意识的培养和创新创业能力的提升开展了系列教育实践活动。主要表现在一是教育方面：我校创建了第二课堂讲座品牌“创享课堂”，利用我校“北京市创业培训定点机构”的资源优势，组建了我校创业导师团队，包含专业教师、校外创业专家、创业成功人士、学生创业榜样等。以“创业与拓展俱乐部”学生社团为依托，组织各类创业培训及讲座、创业沙龙。二是实践活动方面：组织了“挑战杯”全国大学生系列科技学术竞赛，我校学生获得二等奖；与丰台区自主创业学院合作举办了首届“丰贸杯”创业实践大赛，共有 67 支创业团队参赛；组织了大学生创业实训营活动，百余名学生参加模拟实训；进行了“北京市优秀创业团队”的指导和申报，我校共有 4 支学生创业团队获得“北京市优秀创业团队”称号，获得创业资助共计 50 万元；举办了“大富翁”真人挑战赛活动。系列教育实践活动使学生深刻理解创新意识的培养、创业过程的决策判断、团队协作、行动力等重要因素，提升他们的创新创业能力并丰富他们的实践经历。三是保障方面：我校获批北京市教委“北京地区示范性创业

中心”和北京市人力资源和社会保障局的“北京市创业培训定点机构”，有力地保障了我校创业工作的不断深化；在我校办公用房紧张的情况下，为学生开展创新创业活动开辟了“创业苗圃咖啡厅”，作为创业孵化器和学生们创意分享交流集散地。

#### 四、质量保障体系

##### （一）学校人才培养中心地位落实情况

学校把人才培养作为根本任务，通过加强本科教学工作提高人才培养质量。学校党委常委会、校长办公会每年专题研究人才培养相关工作，每年召开一次全校性本科教学工作大会，每年增加教学经费投入，将人才培养任务落到实处。2014年学校召开校长办公会21次，其中涉及本科教学工作的议题有12次，主要研究了人才培养模式改革、教学制度修订等问题。

学校深入推进人才培养模式改革。全面落实新修订的本科人才培养方案，修订实施《本科生辅修专业（双学位）管理办法》、《本科生毕业论文（设计）工作管理办法》等文件，进一步提高了人才培养质量。

学校加强教学工作制度建设。制定实施《本科课堂教学听课实施办法》、《新聘教师本科课堂教学准入制度实施办法》等文件，为规范教学管理、提升教学质量提供了制度保障。

##### （二）教学质量保障体系建设

学校把符合高等教育规律并具有学校特色教学质量保障体系的建立健全作为一个系统工程来抓。长年坚持开展课堂教学质量评估工作，重点是强化课堂教学质量的监控，并适时开展

专业建设评估、课程建设评估、试卷抽查评估、优秀毕业论文(设计)核查。初步形成对教师“督教”、对管理“评管”、对学生“促学”的全员参与、全过程监控的教学质量保障体系。

### 1.对教师“督教”

2014年,为保证人才培养质量,学校实行本科课堂教学准入制度,出台《新聘教师本科课堂教学准入制度实施办法》,即新聘教师达到任课资格基本条件后,方能独立承担本科课堂教学任务。

为进一步推动课堂教学模式改革,了解掌握课堂教学状态和需求,及时解决课堂教学存在问题,提高课堂教学质量,我校特制定了《本科课堂教学听课实施办法》,要求学校各级领导深入课堂一线听课。学生评教和各级领导、督导专家、同行专家听课为基础,对任课教师授课状态进行评价,作为教师改进课堂教学效果和听取学生意见的途径,量化评估结果促使教师成长,每学期数千条学生评语对教师了解学生评价意见,督促教师改进教学效果。

发挥优秀教师示范作用,激励课堂教学正能量。开展校级教学名师、优秀主讲教师、青年教师基本功大赛和“学评教”优秀教学效果奖的评选工作。学年“学评教”位列全校前三十名的教师,当之无愧地得到了大多数学生的认可和喜爱,学校每学年予以嘉奖,专栏宣传。

教师促进中心(OTA)搭建了四大平台(交流促进平台、帮助促进平台、资源整合平台、自我提升平台),举办了八大品

牌活动，以教学理念、教学设计、教学方法、教育内容、大学精神全方位促进为目标，形成了独特的教师教学发展模式。通过形式多样的教学质量提升方法，教师教学能力提升明显。如各种经志愿者们精心设计的主体、内容、形式和激励方式，让教师们惊喜和震撼。如课程设计能力、案例教学能力、双语教学能力、课堂考核设计、团队教学能力都得到了有效的提升，促进了教学质量的提高。

## 2.对管理“评管”

期中教学质量检查全面了解学校教学工作状态，通过院系自查、师生座谈、教务处面对面座谈调查等形式，发现问题，落实解决本课教学过程中师生反映的突出矛盾。

学校围绕人才培养开展对教学单位基础工作年度考核测评，形成了 58 项测评指标、116 项测评内容组成的评价指标体系，既强化了教学单位的精细化管理，又有效促进教学单位的质量过程管理效果。

## 3.对学生“促学”

通过灵活多样的专业、班级等学籍信息实时调整，保证大类招生培养、国际交换学习、校级交流学习的顺利进行；优秀新生转专业 30%可转比例，热门辅修专业的开设，很好地促进人才培养个性发展、特长发挥、自觉学习。

教务处、学生处、院系、教师、学生家庭加强学生学业过程管理，2014 年继续实行新生晚自习制度，严格执行学期学习预警制度，规范学籍管理程序，对学困学生采取相应的跟踪、

防范、辅导措施，进行个性化帮学、督学、促学、导学，有力地促进了学风建设。

### （三）开展专业评估和认证、国际评估

为主动适应首都经济和社会发展需要，优化专业结构，加强专业内涵建设，学校不仅在校内开展专业评估，以评促建，并且鼓励有条件、有特色的专业率先主动参加社会专业评估和认证、国际评估。

1. 我校工程教育专业的认证与否将成为工程类专业建设发展的重要标志。依据《全国工程教育专业认证办法》的规定，我校安全工程专业再次顺利通过了国家工程教育专业认证。

2. 我校会计学（注册会计师）卓越人才培养，还通过中国注册会计师协会等平台，加强与境内外行业协会以及会计师事务所的互动与联系，与加拿大、香港、澳大利亚、美国、英国等行业协会合作推进职业资格认证。目前，我校已获加拿大、澳大利亚、香港等会计师职业组织的课程认证。学生在考相关资格时，可以免考部分科目。

## 五、学生学习效果

### （一）学生学习满意度

2014年，学校对1400门课程进行了学生学习满意度调查（学评教），优良率达99.75%（见表5）。

表5 学生对课程满意程度



分类	合计	按课堂教学学评教分数统计			
		优	良	中	差
		( 90 分及以上 )	( 89—75 分 )	( 74—60 分 )	( 60 分以下 )
理论课 ( 门 )	1241	882	353	6	0
实践教学 ( 门 )	159	120	39	0	0
总计	1400	1002	392	6	0

### (二) 应届本科生毕业、学位授予及攻读研究生情况

2014 年应届本科生 2459 人，毕业 2279 人、结业 47 人，毕业率 92.68%，体质测试达标率 88.3%；获得学士学位 2162 人，学位授予率为 94.87%；攻读研究生 246 人。

### (三) 就业情况

2014 届本科毕业生初次就业率为 97.63%。

2014 年，学校开展了用人单位对我校毕业生满意度的调查，用人单位从道德品质、外语计算机水平、专业知识、工作态度、沟通合作、适应职场和总体满意度七个方面评价我校毕业生，总体满意度较高。其中，总体满意度表示很好的占 30.88%；表示较好的占 49.31%。

## 六、特色发展

学校始终贯彻“质量求生存、特色求发展”理念，坚持育人为本，推进质量立校战略，走人才培养的内涵式发展之路，不断明确人才培养定位，推进以“选择权、多样化、自主性”为特色的人才培养机制改革，重视培育和打造人才培养特色，品牌效应

显现。

### （一）人才培养模式改革组合拳成效显著

2011 年开始，学校开始推行大类招生、大类培养、优秀新生转专业、辅修专业（双学位）制度，打出了人才培养系列组合拳。近年来，学校进一步修订人才培养方案，推进落实人才培养试点，继续推进优秀新生转专业，扩大辅修专业范围，不断扩大学生“选择权”和“自主权”，2014 年，我校近 1/4 专业实现了大类招生，有 200 余名优秀新生成功转入新专业，有近 900 人报名辅修专业（双学位）学习，学生成长成才路径得到有效拓展。

### （二）国际化人才培养多头并进特色凸显

2009 年来，学校整体推进国际化战略，融合推进“境外国际化”和“本土国际化”，开设“暑期国际学校”，不断扩大国内外国际化人才培养项目试点范围，目前，已初步构建起了以国际经管学院为代表的国际化研究型人才培养特色，以华侨学院为代表的国际化应用型人才培养特色，以会计学（国际会计）、金融学（国际金融）专业（方向）为代表的国际化高素质人才培养特色，国际化人才培养多头并进特色开始凸显。

### （三）多样化人才培养格局越发清晰

学校始终坚持以提高人才培养质量为中心，大力推进人才培养模式改革，总结 2005 年以来我校推进特色试点班经验，全面落实我校国际化、拔尖创新、卓越人才培养系列计划，2014 年，我校新增卓越人才培养试验点 3 个，新建大数据实验班 1

个，国际班、实验班、卓越班、跨学院复合型大数据实验班、国际化应用型人才培养试点学院等班级数达到 30 余个，特色人才培养创新实验点覆盖专业数达到 52.5%，人才培养目标定位得到有效落实，多样化人才培养特色越发明显。

## 七、需要解决的问题

2014 年，学校本科教学取得了一定成绩，但距离建设国内一流、国际知名财经大学的要求相比，还存在一定的不足，面临一些需要解决的问题。今后一段时期，学校将针对目前存在的问题和不足，着力做好以下几项工作：

### （一）深化人才培养模式改革

落实新修订的本科人才培养方案,推进和完善多样化人才培养模式改革。落实“北京高校高水平人才交叉培养计划”，做好与中央高校、国外高校联合培养学生工作。继续强化学生实践创新能力培养，推动校内外实践教学资源建设与使用。

### （二）着力推动课堂教学模式改革

继续实施“课堂教学综合改革计划”，推进以教学内容、教学方法、教学模式、考核评价为重点的课堂教学改革，推动落实听课制度、课堂教学准入制度，提升课堂教学效果，确保本科教学质量。

### （三）进一步完善教学质量监控与保障体系

以建立学校专业建设和课程建设标准为重点,建立本科教学主要环节质量标准,进一步完善教师本科教学工作规范和教学评估工作。

---

首都经济贸易大学党政办公室

2015年3月30日印发

---