



陕西师范大学
SHAANXI NORMAL UNIVERSITY

傅钢善, 二级教授, 博士生导师, 国家级教学名师 (2009年)、国家“万人计划”教学名师 (2018年), 全国优秀教师、全国教育系统职业道德建设标兵, 全国高校优秀思想政治教育工作者, 获三届国家级教学成果二等奖 (2005、2009、2018)、陕西省高等学校优秀教学成果特等奖, 陕西省中小学现代教育技术立项课题研究“特别突出贡献专家”, 主讲课程《现代教育技术》分别被评为全国教师教育优秀课程资源、国家级精品课、国家级精品资源共享课、国家级精品在线开放课, 国家级线上一流课、国家级线上线下混合式一流课。

2017年获评陕西师范大学首届“教学终身成就奖”。

全国教师教育课程资源专家委员会委员、信息技术教育专业委员会副主任委员、教育部师范类专业认证专家组成员、陕西省高等学校“教学信息化和教学方法创新教学指导委员会”副主任委员, 陕西省教育信息化专家委员会副主任委员, 陕西省MOOC建设专家委员会副主任委员, 陕西智能教育研究院院长。

陕西师范大学国家教师教学示范中心专家委员会主任委员、卓越教师培养计划改革项目专家委员会主任委员、中国基础教育质量监测协同创新中心陕西师范大学分中心首席教授, 陕西师范大学中小学教育信息化研究所所长。延安大学、陕西理工大学兼职教授,, 广东肇庆学院、商丘工学院、山西工商学院和西安思源学院客座教授。



陕西师范大学
SHAANXI NORMAL UNIVERSITY

厚德 积学 励志 敦行
HUO DE JI XUE LI ZHI DUN XING



高校教学成果奖总结凝练与案例赏析

傅钢善



2021/9/22



陕西师范大学
SHAANXI NORMAL UNIVERSITY

讲座提纲

教学成果奖的选题原则

教学成果总结凝练技巧

典型案例赏析



陕西师范大学
SHAANXI NORMAL UNIVERSITY

1

教学成果奖的选题原则





1

教学成果奖的选题原则

1

需要性原则

教学研究是一种目的性很强的实践活动，应根据教育教学改革的实际和社会需要选择课题；应是迫切的、亟待解决的、共同关注的问题。

2

科学性原则

应符合教育科学原理和教育规律，理论支撑要科学，研究方法要科学，研究过程要科学，数据处理的方法科学合理，使结果可信、可靠和可用。



1

教学成果奖的选题原则

3

创新性原则

- ◆ 时代感；
- ◆ 内容新；
- ◆ 角度新；
- ◆ 方法新。

不论哪一级别的成果，
重在创新。

4

可行性原则

问题能够进行研究。

- ◆ 客观条件（条件具备，科学上可行）
- ◆ 主观条件（研究队伍，经验积累）
- ◆ 时机把握（理论、工具、环境）



陕西师范大学
SHAANXI NORMAL UNIVERSITY

1

教学成果奖的选题原则

5

效益性原则

- ◆ 理论贡献
- ◆ 实践改革
- ◆ 社会效益
- ◆ 绩效评估

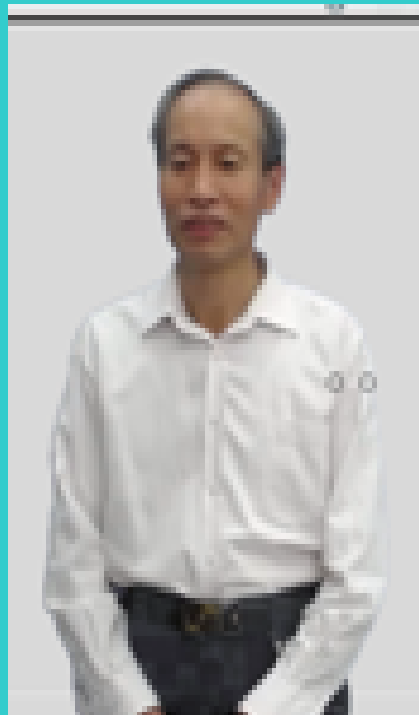


陕西师范大学
SHAANXI NORMAL UNIVERSITY

2

教学成果的总结凝练技巧

何谓教学成果？





2

教学成果的总结凝练技巧

值得关注

教学成果 $\neq$ 日常记录

教学成果 $\neq$ 工作总结

教学成果 $\neq$ 先进事迹

教学成果价值：借鉴共享、推广应用
重复实践、共同发展



2

教学成果总结凝练技巧

厘清几个问题——成果

枝

杆



叶

根

成长为果实

结果



陕西师范大学
SHAANXI NORMAL UNIVERSITY

2

教学成果总结凝练技巧

厘清几个问题——成果



教学成果：在教育教学实践过程中形成的方案



陕西师范大学
SHAANXI NORMAL UNIVERSITY

2

教学成果总结凝练技巧

厘清几个问题——对象





2

教学成果总结凝练技巧

教学成果奖：授予在高等教育教学工作中做出突出贡献，取得显著成果的集体和个人。

教学成果：是指反映教育教学规律，具有**独创性、新颖性、实用性**，对提高教学水平和教育质量、实现培养目标产生**明显效果**的教育教学**方案**。



一、教学成果总结技巧

如何理解：**独创性、新颖性、实用性、明显效果、方案**

独创性：非重复、新探索

新颖性：时代感、前瞻性

实用性：理论贡献、社会效益

明显效果：本单位、社会性 （数据）

方 案：文本材料，可重复实践



2

教学成果总结凝练技巧

教学成果申报材料构成

1. 教学成果总结（5000字）
2. 教学成果支撑材料
3. 教学成果鉴定书
4. 教学成果申报书（3800字）



一、教学成果总结技巧

遵循原则

1. 坚持正确政治方向，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务。
2. 坚持以提高人才培养质量为核心，深化教育教学改革，突出实践性和创新性。
3. 坚持引导优秀人才终身从教，向长期从事一线教育教学的教师倾斜。
4. 坚持示范引领，重在应用推广，带动提高相关领域人才培养能力。



一、教学成果总结技巧

申报时间（起始时间、完成时间、检验实践）

符合国家的教育方针、政策，经过两年以上教育教学实践检验并达到相关标准的成果可申报省级、四年以上教育教学实践检验可申报国家级教学成果奖。

实践检验的起始时间，应从正式实施(包括正式试行)教育教学方案的时间开始计算，不含研讨、论证及制定方案的时间。截止时间为推荐国家级教学成果奖的时间。



一、教学成果总结技巧

成果查新

成果（包括教学成果）查新是依据查新委托人提供的成果要点中的查新点，由国家科技查新机构通过联机检索和手工检索方式对其检出的文献进行综合分析，查证该成果的新颖性、创新性并做出明确结论的过程。查新结论具有客观性和鉴证性，能为成果验收，鉴定，评估，报奖提供客观公正的科学依据。



2

教学成果总结凝练技巧

一、教学成果总结技巧

1. 丰富完善类

适应于：项目立项时，主研人员就已经非常明确的知道自己在“做什么”，“如何做”，“取得了什么成果”等等。

(1) 探讨项目是否具有申报成果奖的意义与价值

◆ **是否有直接成果：**如应用于本校教学体系改革、新教材、教学设计、教学条件建设、实施（指导）方案、实验项目等等；



2

教学成果总结凝练技巧

一、教学成果总结技巧

1. 丰富完善类

明确该项目的成果到底是什么？（如果推广，让他人学习什么？）

- ◆ **是否具有过程积累：**如：培养效果（技能大赛、学生成绩、就业、招生）学生论文、学生专利、总结报告、实施情况、调查问卷、典型范例、学生意见反馈、学生作品等等。

（是直接成果的补充说明、实践检验说明）

- ◆ **是否推广应用：**社会反映、社会认可、高水平论文、承办会议、会议报告、交流接待、教材使用等；



2

教学成果总结凝练技巧

一、教学成果总结技巧

1. 丰富完善类

(2) 项目结题总结报告不等于成果总结报告

(3) 对照研究目标，梳理项目创新点

- ◆ 创新是成果的灵魂，没有创新即没有成果；
- ◆ 创新要落在点上。

(4) 对照研究目标，总结标志成果（具有封闭性）

- ◆ 何为标志性成果？（认真思考）

(5) 总结成果使用价值、推广应用效果



2

教学成果总结凝练技巧

一、教学成果总结技巧

2. 查漏补缺、提升完善

适应于：

- 项目立项时，计划不清晰；
- 开始时是件工作，无意去申报成果；
- 想产出成果，但缺少顶层设计；
- 曾有设想，但过程中内容改变了。



2

教学成果总结凝练技巧

一、教学成果总结技巧

2. 查漏补缺、提升完善

对照教学成果奖的基本要求，追溯、倒查已完成的教研项目，补充完善相关环节。

分析成果的意义与价值

梳理成果创新点

总结标志成果

总结成果使用价值

总结成果推广应用情况



2

教学成果总结凝练技巧

一、教学成果总结技巧

3. 整合已完成的多个教研项目，形成大成果

- 分析这些项目（成果）的内在联系和逻辑关系；
- 做好顶层设计和内容关联
- 重新提炼成果内涵，重新定义成果名称；
- 总结新成果的内容，意义、价值；
- 梳理成果创新点；
- 总结标志成果；
- 总结成果使用价值；
- 总结成果推广应用情况；



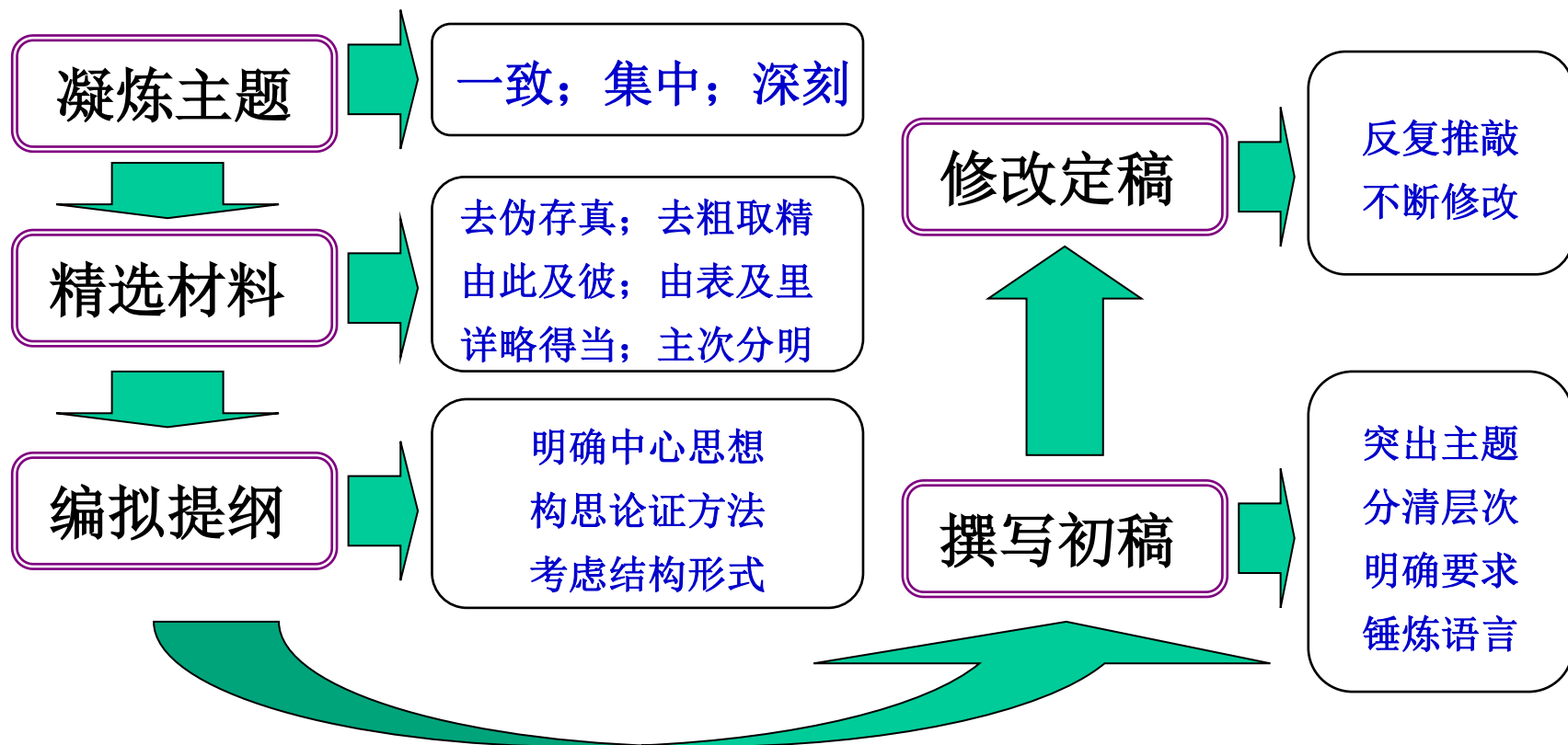
陝西師範大學
SHAANXI NORMAL UNIVERSITY

2

教学成果总结凝练技巧

一、教学成果总结技巧

基本流程





一、教学成果总结技巧

◆ 严谨的科学态度

准确、恰当地反映教学成果，不能凭主观臆断下结论

◆ 严肃的求实精神

全过程都要贯穿求实精神，忌抄大话套话

◆ 严密的逻辑思维

成果报告必须具备严密的逻辑关系

◆ 严格的语言规范

必须使用规范的学术语言，具有朴实的文风



陕西师范大学
SHAANXI NORMAL UNIVERSITY

2

教学成果总结凝练技巧

二、教学成果凝练技巧

重视成果名称

成果的名称一定要严谨、清晰和富有内涵!!



二、教学成果凝练技巧

成果名称



准确、简洁

- ◆ 成果名称能够准确、简洁地反映出成果的主要内容和特征，能够概括成果的属性和内涵，范围。
- ◆ 字数（含符号）不超过35个汉字。
- ◆ 忌出现名称繁杂、名称通用化、名称与内容不符、名称如口号、半截名称或实为论文名称。
- ◆ 忌——语不惊人誓不休式名称。



二、教学成果凝练技巧 重视成果名称

◆ 成果名的头——研究对象的范围

如：基于……； 什么的……； 面向……等等。

◆ 成果名的尾——研究的方式

如：……的建设(研究)与实践； ……的探索与实践；
……的构建与实施； ……的创新与实践； 等等

◆ 成果名的腹——研究的具体内容

如：……语言能力培养体系……； ……人才培养体系……
……信息安全类课程……； ……校企合作育人长效机制……
……林业类高职人才培养体系……；



2

教学成果总结凝练技巧

- ◆ 关于教师专业化发展的认识与实践—交通高职院校教师队伍建设二十年探索
- ◆ 提高育人创新能力视域下高职院校机电类专业建设改革与实践研究
- ◆ 应用型大学公共课教学高效实践研究
- ◆ 协同创新视角下高校书法课程教学体系改革研究
- ◆ 地方本科高校高水平电子类人才生态化培养模式的探索与实践
- ◆ 坚持特色发展、创新教学管理、提高人才培养质量



二、教学成果凝练技巧

重视成果名称

- ◆ 高校教师专业能力发展的理论研究与实践
- ◆ 理论引领，平台支持，模式创新，高校教师专业能力发展的有效途径探索与实践
- ◆ 多学科基础实验教学基地建设的改革与实践
- ◆ 创新融合的大学基础实验教学基地建设与实践
- ◆ 师范院校公共课《现代教育技术》网络课程建设与实践



陕西师范大学
SHAANXI NORMAL UNIVERSITY

- ◆ 夯实医教协同，综合性大学“有灵魂的卓越医学创新人才培养体系”构建与实践
- ◆ 创新能力导向的口腔医学生培养模式构建与实践
- ◆ 临床医学专业课程改革与卓越医生培养模式的设计与实践
- ◆ 以提升岗位胜任能力为核心的麻醉学人才培养模式创新与实践
- ◆ 基于中医学类专业临床能力培养的实训课程体系的改革与实践
- ◆ 文化引领，突出特色，创新民族地区中医人才培养体系的探索与实践
- ◆ “一主线、双贯通、七结合”卓越中医药本科人才培养模式的研究与实践
- ◆ 高职机电类专业“五教合一”的产教融合人才培养模式创新与实践
- ◆ “产教融合、同步升级、层级递进”的高职人才培养模式创新与实践
- ◆ “单片机应用技术”课程建设及线上线下混合式教学的改革实践
- ◆ “五方协同、三链融合、五共并举”交通运输类专业人才培养机制的探索和实践



二、教学成果凝练技巧

重视成果主要解决的教学问题

强调：是将要而不是已经解决了！

关注：教学问题的层次和表述

1.2 主要解决的教学问题

本成果主要解决了以下4 方面的问题。

(1) 解决了当前普通高校专业知识“碎片化”及创新创业教学内容“陈旧化”导致的学生创新能力差和知识融汇贯通能力弱的问题。

(2) 解决了创新创业教育教学方法单一及个性化学习指导不够而导致的学生多维自主学习能力非常欠缺的问题。

(3) 解决了目前创新创业教育训练形式大于实质、表彰替代引领，从而导致的创新创业资源空耗问题。

(4) 解决了人才培养定位不符合区域和行业发展需求导致的教育“过度”与能力不足问题。



二、教学成果凝练技巧

重视成果创新点

申报的成果必须符合党和国家教育方针、坚持立德树人、反映教育教学规律、突出教育教学改革，对提高教学水平和人才培养质量有积极推动作用。

应在转变教育思想观念、改革人才培养机制、创新人才培养模式加强教学质量保障、推进教学资源共享、推动教学管理机制改革、优化专业（学科）结构、改进教学内容、教学方法、教学手段、强化育人环境、推进素质教育等方面有独特的理论、观点、并能具体实践。



2

教学成果总结凝练技巧

二、教学成果凝练技巧

重视应用效果

成果应用效果

校内

来自学生的各种优秀表现（人才培养效果）、专业建设效果、课程建设效果、招生与就业、师资队伍建设、教材建设、科研项目、技能大赛、实训基地.....

校外

产生的直接成果（如：标准、规范等）
国内认可，被兄弟院校直接采用，效果良好
国际认可（被国际组织认可或采用）
论文、专著、软件、应邀交流、讲学、教材.....



2

教学成果总结凝练技巧

温馨提示

标题决定内涵层次

视野决定水平高度

问题决定应用价值

方法决定推广范围

图文并茂，增强可读性和视觉效果



陕西师范大学
SHAANXI NORMAL UNIVERSITY

祝各位老师

善傳
印鋼

工作顺利