《高级经济学选讲》教学大纲

课程编号：151343A

课程类型：专业选修课

总 学 时：48 讲课学时：48

学　　分：3

适用对象：金融学（数据与计量分析）

先修课程：高等数学、中级微观、中级宏观经济学等

一、课程的教学目标

《高级经济学选讲》是为培养金融学拔尖创新人才而开设的高级理论课程，通过本课程的教学，使学生熟悉与掌握高级宏、微观经济学的经典理论、研究方法与分析技巧，掌握高级宏、微观经济学的国内外最新动态和研究前沿领域。具体目标如下：

目标1: 让学生了解到通过学习高级经济学掌握经济原理，明白经济运行规律，从而可以更好的为我国经济建设和发展作出贡献。

目标2: 经济学原理和生活息息相关，通过对经济学原理的讲解，可以拓展到生活理念、人生目标，从而引导学生树立正确的价值观、人生观。

目标3: 在于引导学生掌握经济学的当代前沿发展，理解现代经济学的标准模型。

目标4: 培养学生根据研究目的构建模型，提高学生进行经济研究的能力，能够进行相应的理论和政策分析。

二、教学内容及其与毕业要求的对应关系

对各章重点内容，教师应阐述清楚基本原理，并在此基础上以一些浅显易懂的案例增进学生的理解，启发学生的求知欲与好奇心。

为实现教学目标，本课程主要采取教师讲授的方式授课，任课教师应重视基本原理的推导，针对教材内容过于宽泛、难度过大的问题，可针对学生情况有针对性地进行取舍，教师也可以所采取的其他教学手段如论文阅读、课堂讨论、案例教学等。

任课教师应要求学生在课前预习，课后应布置一些较深入的问题供学生探讨，学生须做课后习题。

本课程综合了学生在微观和宏观经济方面所学的知识并在难度和应用上进行了提升和扩展，是对在校学习和毕业深造及实践的有效连接。具体来说：

1. 在课程讲解过程中阐述现实现象是如何被所学理论解释的，在增加对课程内容掌握的基础上，也增强了学生对经济现象和平时生活的理解。
2. 高级经济选讲较注重数学基础知识的运用，在训练学生逻辑思考和严谨的科研方法的同时，也为进一步深造奠定了坚实的基础。
3. 高级经济选讲是英文授课，学生可以通过本门课的学习熟悉掌握经济术语，了解经济常用英文表达，增强跨文化交流和学习的能力。
4. 知识的梳理、整合和内容的延伸可以促进学生创新想法的产生，是未来工作学习的良好起点。

教学过程中应注意理论与现实相结合。

**三、**各教学环节学时分配

**教学课时分配**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 章节内容 | 讲课 | 实验 | 其他 | 合计 |
| 1 | 第一章 一般均衡 | 3 |  |  | 3 |
| 2 | 第二章 社会选择与福利 | 3 |  |  | 3 |
| 3 | 第三章 博弈论 | 3 |  |  | 3 |
| 4 | 第三章 博弈论 | 3 |  |  | 3 |
| 5 | 第四章 信息经济学 | 3 |  |  | 3 |
| 6 | 第四章 信息经济学 | 3 |  |  | 3 |
| 7 | 第五章 拍卖与机制设计 | 3 |  |  | 3 |
| 8 | 第五章 拍卖与机制设计 | 3 |  |  | 3 |
| 9 | 第六章 索洛模型 | 3 |  |  | 3 |
| 10 | 第七章 索洛模型的背后：无限期界和世代交叠模型 | 3 |  |  | 3 |
| 11 | 第八章 超越索洛模型：新增长理论 | 3 |  |  | 3 |
| 12 | 第九章 真实经济周期理论 | 3 |  |  | 3 |
| 13 | 第十章 传统凯恩斯主义波动理论 | 3 |  |  | 3 |
| 14 | 第十一章 名义量不完全调整的微观基础 | 3 |  |  | 3 |
| 15 | 第十二章 消费 | 3 |  |  | 3 |
| 16 | 第十三章 投资 | 3 |  |  | 3 |
| 17 | 第十四章 通货膨胀和货币政策 | 3 |  |  | 3 |
| 18 | 第十五章 失业 | 3 |  |  | 3 |
| **合计** |  | 48 |  |  | 48 |

四、教学内容

第一章 一般均衡

第一节 交换均衡

第二节 竞争性市场体系中的均衡

第三节 生产均衡

第四节 核与均衡性

教学重点、难点：均衡的存在性、福利经济学第一定理、福利经济学第二定理。

课程的考核要求：通过本章的学习，学生应基本了解一般均衡的证明，并能够证明福利经济学第一定理、福利经济学第二定理。

复习思考题：

1、假定一个经济中有两个消费者，其特征如下：

，且；，且

找出一个对消费者公平的物品配置。

2、福利经济学第一定理和福利经济学第二定理的理论意义和现实意义是什么？

第二章 社会选择与福利

第一节 问题的性质

第二节 社会选择与阿罗定理

第三节 可度量性、可比较性与一些可能性

教学重点、难点：阿罗不可能性定理、罗尔斯社会福利函数。

课程的考核要求：通过本章的学习，学生应理解阿罗不可能性定理的内涵与证明，理解评价福利问题的功利主义原则。

复习思考题：

1、阿罗不可能性定理的基本内涵及其对经济分析的意义。

第三章 博弈论

第一节 策略性决策的制定

第二节 策略式博弈

第三节 扩展式博弈

教学重点、难点：完全信息博弈、不完全信息博弈、静态博弈、动态博弈。

课程的考核要求：通过本章的学习，学生应完全信息博弈与静态博弈的基本内容，初步掌握不完全信息博弈、动态博弈的基本内容。

复习思考题：

1、说明古诺与伯川德双寡头相关的策略式博弈。

2、证明：在一个有限的策略式博弈中，重复剔除弱劣战略后所保留的策略集是非空的。

第四章 信息经济学

第一节 逆向选择

第二节 道德风险与委托－代理问题

第三节 信息与市场绩效

信息经济学是引入课程思政的较好的切入点。首先，信息不对称问题会引发产品质量问题，也是我国亟待解决的问题之一，了解成因理论会引导学生更好的为解决我国当前面临的问题贡献力量。其次，信息不对称问题会导致一系列社会福利损失的行为，包括逆向选择、道德风险等，在讲解的过程中除了激发学生解决问题的思路，也可以帮助学生树立正确的价值观和职业道德。

教学重点、难点：逆向选择、分离均衡、信号甄别、委托－代理问题。

课程的考核要求：通过本章的学习，学生应掌握不对称信息的各种模型，并理解非对称信息对市场结果的效率特征的影响。

复习思考题：

1、考虑一个道德风险模型。证明：当信息是对称的，较之高水平努力，当低水平努力被引致时，利润最大化保单价格是较高的。

第五章 拍卖与机制设计

第一节 四种标准拍卖

第二节 独立个人估价模型

第三节 收益等价定理

第四节 收益最大化：机制设计的一个应用

教学重点、难点：不同的拍卖机制、收益等价定理。

课程的考核要求：通过本章的学习，学生应掌握不同的拍卖形式及其竞价行为，并初步理解机制设计理论的内涵。

复习思考题：

1、利用模型分析不同的拍卖机制对均衡价格影响。

第六章 索洛增长模型

第一节 经济增长理论

第二节 假定

第三节 索洛模型的动态学

第四节 索洛模型与增长理论的中心问题

教学重点、难点：基本的索洛模型、索洛模型的动态学、资本的黄金率水平。

课程的考核要求：通过本章的学习，学生应熟练掌握索洛经济增长模型的基本内涵，掌握资本的黄金率水平的含义，并能够利用索洛模型进行一些简单的分析。

复习思考题：

1、简述索洛模型对于经济增长理论发展的意义？

2、试分析人口增长、技术进步和储蓄率的提高对经济增长的影响。

3、假设生产函数为柯布－道格拉斯函数。（1）将、和表示为模型的参数、、、和的函数。（2）的黄金率值是多少？（3）为得到黄金率资本存量，所需的储蓄率是多少？

第七章 索洛模型的背后：无限期界和世代交叠模型

第一节 拉姆齐－卡斯－库普曼斯模型

第二节 戴蒙德模型

教学重点、难点：索洛模型假设的放松与储蓄率的内生化，拉姆齐－卡斯－库普曼斯模型、戴蒙德模型。

课程的考核要求：通过本章的学习，学生应掌握拉姆齐－卡斯－库普曼斯模型、戴蒙德模型的基本内涵，并利用这两种模型进行简单的宏观经济分析。

复习思考题：

1、简述拉姆齐－卡斯－库普曼斯模型的基本含义。

2、简述戴蒙德模型的基本含义。

3、考虑一处于平衡增长路径上的拉姆齐－卡斯－库普曼斯经济，并假定g有一永久性下降。（1）这如何影响曲线（如果有影响的话）？（2）这如何影响曲线（如果有影响的话）？（3）在这种变化发生之时，c如何变化。

第八章 超越索洛模型：新增长理论

第一节 研究与开发模型

第二节 人力资本模型

教学重点、难点：索洛模型假设的放松与技术内生化问题、研究与开发模型、人力资本模型。

课程的考核要求：通过本章的学习，学生应基本掌握研究与开发模型、AK模型、人力资本模型等新增长理论的基本模型，并能够应用这些模型进行一些简单的宏观经济分析。

复习思考题：

1、简述研究与开发模型以及AK模型的基本内容与意义。

2、简述人力资本模型的基本内涵及其对经济增长理论的意义。

3、假设，，且，并假定。求：（1）H的增长率是多少？（2）该经济是否收敛于一平衡增长路径？如果是，平衡增长路径上K和Y的增长率分别是多少？

第九章 真实经济周期理论

第一节 引言：有关经济波动的一些事实

第二节 波动理论

第三节 一个基本的真实经济周期模型

第四节 家庭行为

教学重点、难点：宏观经济波动的基本分析工具是本章教学的重点，难点是一般的真实经济周期模型。

课程的考核要求：通过本章的学习，学生应基本掌握真实经济周期理论的含义与基本模型，并可以应用该模型进行宏观经济波动分析。

复习思考题：

1、简述真实经济周期模型的基本内涵及其对宏观经济波动分析的意义？

第十章 传统凯恩斯主义波动理论

第一节 引言

第二节 对凯恩斯主义总需求模型的回顾

第三节 开放经济

第四节 关于工资和价格刚性的各种假设

第五节 产量－通货膨胀交替

教学重点、难点：

传统凯恩斯主义总需求模型、粘性价格、粘性工资模型。

课程的考核要求：通过本章的学习，学生应重点掌握传统凯恩斯主义总需求模型，了解现代凯恩斯主义的粘性模型。

复习思考题：

1、假定计划支出由（5.5）给出：。求：（1）G和T同时增加如何影响IS曲线的位置？具体而言，在i给定的情况下，对Y的效应是什么？（2）G和T相同的增加如何影响AD曲线的位置？具体而言，在P给定的情况下，对Y的效应是什么？

假定税收收入T不是外生的，T是收入的函数，，。在这一变化下，找出的增加是如何影响以下各项的：（1）IS曲线的斜率；（2）在P给定的情况下，G和M的变化对Y的效应。

2、在IS－LM模型中，预期通货膨胀率的下降如何影响、和？

第十一章 名义量不完全调整的微观基础

第一节 卢卡斯不完美信息模型

第二节 交错价格调整

第三节 新凯恩斯主义经济学

教学重点、难点：卢卡斯不完美信息模型、交错价格调整模型、新凯恩斯主义经济学、菜单成本模型。

课程的考核要求：通过本章的学习，学生应理解名义价格和名义工资缓慢调整的微观经济基础，这一理论是凯恩斯主义经济学的核心问题。

复习思考题：

1、简述卢卡斯不完全信息模型的内涵及理论意义。

2、简述交错价格调整模型的内涵及理论意义。

3、简述菜单成本模型的内涵及理论意义。

第十二章 消费

第一节 生命周期/持久收入假说

第二节 不确定性条件下的消费：随机游走假说

第三节 消费和风险资产

第四节 关于消费的其他观点

教学重点、难点：生命周期假说、持久收入假说、随机游走假说、利率与消费。

课程的考核要求：通过本章的学习，学生应初步掌握和理解当代宏观经济学中对消费问题的各种假说与理论。

复习思考题：

1、农民的平均收入低于非农民的平均收入，且波动也大。给定上述事实后，持久收入假说在语言农民和非农民的所估计的消费函数时有何不同？

2、简述随机游走假说的内涵及理论意义。

第十三章 投资

第一节 投资和资本成本

第二节 有调整成本的投资模型

第三节 托宾的q

第四节 分析模型

教学重点、难点：具有成本因素的投资模型、托宾q。

课程的考核要求：通过本章的学习，学生应掌握投资需求的决定因素，理解托宾q理论。

复习思考题：

1、简述具有有调整成本的投资模型。

2、托宾q模型的理论和现实依据是什么？

第十四章 通货膨胀和货币政策

第一节 通货膨胀率、货币增长率和利率

第二节 货币政策和利率的期限结构

第三节 低通货膨胀货币政策的动态不一致性

第四节 发币收入与通货膨胀

教学重点、难点：通货膨胀形成的原因、货币政策的动态不一致性问题。

课程的考核要求：通过本章的学习，学生应掌握货币发行与通货膨胀之间的关系以及哪些因素引起货币供给的增加，理解货币政策的动态不一致性问题。

复习思考题：

1、如何理解货币政策的动态不一致性问题。

2、假定货币需求，Y以速率增长。求导致发币收入的最高路径的通货膨胀率。

第十五章 失业

第一节 失业理论

第二节 一般的效率工资模型

第三节 隐性合同理论

第四节 局内人－局外人模型

第五节 搜寻和匹配模型

教学重点、难点：效率工资模型、隐性合同理论、局内人－局外人模型、搜寻和匹配模型。

课程的考核要求：通过本章的学习，学生应掌握现代宏观经济学对失业问题的解释，理解效率工资模型、隐性合同理论、局内人－局外人模型、搜寻和匹配模型。

复习思考题：

1、简述效率工资模型、隐性合同理论、局内人－局外人模型、搜寻和匹配模型的基本内涵与理论意义。

五、考核方式、成绩评定

课程的考核方式：本课程采用闭卷考试的形式，平时成绩占40％，期末考试成绩占60％。

六、主要参考书

[1] 杰里、瑞尼.《高级微观经济理论》.上海财经大学出版社.2002年

[2] 范里安.《微观经济学》.经济科学出版社.2009年

[3] 戴维·罗默.《高级宏观经济学》.上海财经大学出版社.2010年

[4] 斯诺登.《宏观经济学：起源、现状与发展》. 江苏人民出版社.2009年

执笔人： 王峥 教研室主任：　　 　系教学主任审核签名：