《信息管理概论》教学大纲

课程编号：2121542B

课程类型：□通识教育必修课 □通识教育选修课

☑学科基础课 □专业核心课

□专业提升课 □专业拓展课

总 学 时：32 讲课学时：32 实验（上机）学时：0

学　　分：2

考试类型：□考试 ☑考查

适用对象：信息管理与信息系统专业

□是 ☑否 适合作为其他专业学生的个性化选修课

先修课程： 管理学、经济学原理

一、教学目标

**课程教学目标**

目标1：掌握信息管理的概念与方法，以及搭建信息管理系统的思维范式

目标2：掌握信息管理相关的知识内容与理论基础

目标3：培养跨学科思维的能力，以及信息管理系统框架构建的能力

《信息管理概论》是为本科生而开设的学科基础课程。本课程主要教学内容是在学生掌握管理学、经济学和管理信息系统等基本原理后，学习如何利用信息管理的机制与框架去理解、分析、设计和应用信息管理项目，提高解决信息管理领域实际问题的能力。具体包括：信息管理概述、信息管理技术、信息管理的理论基础和思想基础、信息管理与信息资源、信息系统设计与实现、信息管理与组织等。信息管理是近几年的研究热点，以数据和信息为基础的数据可视化与分析挖掘是实现高级信息管理的重要手段。教学的主要目标是使学生掌握当前信息管理的相关概念和理论基础，实际应用场景以及使用的核心技术，培养学生学会利用不同的开发工具开发与设计不同的信息管理系统应用，养成跨学科的思维框架并具备信息管理的能力，同时具备信息管理系统架构构建和问题分析的能力。

**课程思政目标**

《信息管理概论》是一门跨学科的课程，既涉及到经管金融学科，也涉及到计算机学科。从经管金融类课程的思政建设目标出发，应在课程教学中坚持以马克思主义为指导，帮助学生了解相关专业和行业领域的国家战略、法律法规和相关政策，引导学生深入社会实践、关注现实问题，培育学生经世济民、诚信服务、德法兼修的职业素养。从计算机的工科类课程的思政建设目标出发，应在课程教学中把马克思主义立场观点方法的教育与科学精神的培养结合起来，提高学生正确认识问题、分析问题和解决问题的能力。应注重强化学生工程伦理教育，培养学生精益求精的大国工匠精神，激发学生科技报国的家国情怀和使命担当。

具体到《信息管理概论》的课程大纲，本课程主要有五个大的部分构成，分别是：1介绍信息管理的相关概念与相关技术；2介绍信息管理的相关理论与思想；3信息管理的基础与资源；4信息管理系统的开发；5信息管理系统在组织中的应用等。因此，本课程既有经管金融类课程思政建设的目标，也有计算机代表的工科类课程的课程思政建设目标，并且非常适合作为专业的核心课程深入开展课程思政建设。

二、教学内容及其与毕业要求的对应关系

教学内容

本课程主要教学内容是在学生掌握管理学、经济学和管理信息系统等基本原理后，学习如何利用信息管理的机制与框架去理解、分析、设计和应用信息管理项目，提高解决信息管理领域实际问题的能力。具体包括：信息管理概述、信息管理技术、信息管理的理论基础和思想基础、信息管理与信息资源、信息系统设计与实现、信息管理与组织等。

教学方法和手段

根据教学目标，拟采用的教学方法主要为课堂讲解基本概念和核心知识，讲授和讨论相结合领会知识要点，并利用课后的课程作业解决问题的能力。

学习要求

为有效学习本课程，要求学生首先学习管理学、经济学、管理信息系统以及数据库设计与开发等基本原理，熟读教材，并通过课上学习与课后思考进行学习。

与毕业要求的关系

信息管理是信息管理与信息系统专业的学生必须掌握的基础技术，是信息时代发展的必要概念。在学生的毕业设计中，学生可以使用信息管理概论中讲到的内容作为基础理论支撑，从而完成毕业设计中核心功能模块的设计和实现。

教学中应注意的问题

由于管理学、经济学、管理信息系统和数据库设计与开发是该课程的先修基础，如果学生先修基础课没有学好，本课程的某些教学环节将受到影响。因此，教学中需要根据学生掌握先修课程基础情况，由易到难循序渐进学习相关工具和技术

三、各教学环节学时分配

**教学课时分配**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 章节内容 | 讲课 | 实验 | 其他 | 合计 |
| **1** | **信息管理概述** | **4** | **0** | **0** | **4** |
| **2** | **信息管理技术** | **4** | **0** | **0** | **4** |
| **3** | **信息管理的理论与思想基础** | **4** | **0** | **0** | **4** |
| **4** | **信息管理与信息资源** | **6** | **0** | **0** | **6** |
| **5** | **信息系统设计与实现** | **6** | **0** | **0** | **6** |
| **6** | **信息管理与组织战略** | **8** | **0** | **0** | **8** |
| **合计** |  | **32** | **0** | **0** | **32** |

四、教学内容

**第一章 信息管理概述**

第一节 信息管理的概念和特点

第二节 信息管理的意义

第四节 信息管理在信息科学中的地位和作用

第三节 信息管理与知识管理

教学重点、难点：信息管理和知识管理的概念

课程的考核要求：掌握信息管理和知识管理的概念以及主流应用

了解：能够了解信息管理的概念

理解：能够理解知识管理和信息管理的联系

掌握：能够掌握信息管理和知识管理的思维和方法

应用：能够将信息管理与知识管理的思维应用到不同场景中

复习思考题：信息管理与知识管理分别是什么？有何区别与联系？

**第二章 信息管理技术**

第一节 现代信息技术的特点和作用

第二节 信息技术发展历史

第三节 数据存储与数据处理基础

第四节 现代通信技术基础

第五节 遥感与微缩技术基础

教学重点、难点：数据存储技术、数据分析技术、数据传输技术

课程的考核要求：掌握信息管理技术中的各项内容

了解：能够了解信息管理技术的内容和作用

理解：能够理解信息技术的历史沿革和发展动因

掌握：能够掌握数据存储技术、数据分析技术、数据传输技术

应用：能够将不同的信息管理技术应用到不同场景中

复习思考题：数据存储技术、数据分析技术、数据传输技术有哪些应用？

**课程思政的切入点：**

在介绍信息管理的技术与应用的背景部分，可以介绍我国在不同历史时期在经济管理金融等方面的发展情况，让学生理解为什么在不同历史时期面临不同内外部环境的时候我国采取不同的国家战略与相关政策，尤其是以信息管理行业作为核心背景，引导学生关注现实问题，并培养学生分析现实问题的能力。此外，在相关的核心技术方面，可以介绍国际和国内历史上不同时期的计算机行业和关键技术的发展历史，以及我国计算机行业自主创新的发展历史和关键核心项目与人物；在技术前沿方面介绍商务智能技术在我国当前各行业中的领先型应用。此外，可以通过对我国当前信息化建设和数字化转型的情况进行深入介绍，并辅以适当的案例引导学生们理解我国在互联网商业模式方面的技术与应用进步，并通过适当对比增加制度自信和民族自豪感。此外，重点关注代表性信息管理公司的发展历程与影响，并引导学生们关注更多由此引发的社会问题，例如数据的非法收集和滥用所导致的一系列侵权与法律问题等，从而培养学生关注现实问题的思维，经世济民、诚信服务和德法兼修的素养。

**第三章 信息管理的理论与思想基础**

第一节 现代管理科学的产生、发展与基本思想

第二节 信息与信息技术在管理学科的作用

第三节 系统科学的概念、意义与发展

第四节 系统科学与信息管理

教学重点、难点：信息管理的理论基础与思想基础

课程的考核要求：掌握信息管理的理论基础与思想基础

了解：能够了解现代信息技术与现代系统科学的产生与发展

理解：能够理解信息技术在管理学科中的作用

掌握：能够掌握系统科学与系统工程的基本理念与方法

应用：能够将管理科学、信息技术以及系统科学交叉应用到不同场景中

复习思考题：什么事系统科学？信息技术对管理科学有哪些影响？

**第四章 信息管理与信息资源**

第一节 信息的采集、传播与传输

第二节 信息的存储、加工和分析

第三节 信息的维护和使用

第四节 信息资源的特征、作用及产业

教学重点、难点：信息管理的内容，信息资源的概念

课程的考核要求：掌握信息管理的主要内容，以及信息资源的特点与发展

了解：能够了解信息管理的各项内容与产业发展情况

理解：能够理解信息资源产业的发展动因和路径

掌握：能够掌握信息管理的内容以及信息资源的概念

应用：能够将不同的信息管理内容应用到不同场景中

复习思考题：信息管理的主要有哪些？信息资源有哪些特点和作用？

**课程思政的切入点：**

在介绍信息管理技术和信息资源的部分，首先可以介绍我国自主研发的数据库和数据仓库产品，介绍相关公司和技术的赶超历史，介绍从底层逻辑上我国的硬件设备生产水平及代表性企业，例如做DRAM存储芯片的兆易创新等公司，激发学生们的民族自豪感和制度自信。此外，也可以从数据安全的角度入手，进而引导学生们关注数据与信息的安全问题，从而进一步引导学生们关注国家安全的相关问题。

**第五章 信息系统设计与实现**

第一节 信息系统在组织中的作用

第二节 信息系统的种类与应用

第三节 信息系统的开发

教学重点、难点：掌握信息系统的种类以及信息系统的开发方法。

课程的考核要求：掌握信息系统开发方法的相关要点

了解：能够了解信息系统的分类、应用以及信息系统的开发

理解：能够理解不同类型的信息系统在组织中的作用、区别与联系俺

掌握：能够掌握信息系统的种类以及信息系统的开发方法

应用：能够将不同的信息系统种类以及信息系统开发方法应用到不同场景中

复习思考题：常见的信息系统有哪些？信息系统如何对组织产生影响？信息系统的设计与开发方法有哪些？信息系统开发包含哪些主要过程？

**课程思政的切入点：**

在信息系统的开发方面，培养学生有分析和设计系统并开发系统的能力，主要重点放在注重强化学生工程伦理教育，培养学生精益求精的大国工匠精神，激发学生科技报国的家国情怀和使命担当。

**第六章 信息管理与组织战略**

第一节 信息技术与管理变革

第二节 信息管理相关的治理因素

第三节 信息系统对组织战略的影响

第四节 信息系统的绩效与评估

第五节 信息化建设与人才培养

教学重点、难点：战略管理的内容，信息管理的影响因素，信息系统的作用

课程的考核要求：掌握信息技术与组织战略之间的相互影响

了解：能够了解组织战略管理方面的知识内容

理解：能够理解信息管理与组织战略的关系，以及信息系统对组织战略的影响

掌握：能够掌握信息系统的绩效与评估方法，以及相关的影响因子分析

应用：能够将不同的信息技术内容应用到不同的组织战略管理的场景中

复习思考题：组织战略分析有哪些方面？信息系统对组织战略的影响有哪些？

**课程思政的切入点：**

在组织中的重要信息系统应用部分，可以通过对我国当前信息化建设和数字化转型的情况进行深入介绍，并辅以适当的案例展示例如北京市政府网站的信息系统应用，引导学生们理解我国在软件和硬件方面的技术与应用进步，并通过适当对比增加制度自信和民族自豪感。此外，关注信息系统的应用对互联网公司的影响，并引导学生们关注更多由此引发的社会问题，培养学生关注现实问题的思维，经世济民、诚信服务和德法兼修的素养。

五、考核方式、成绩评定

本课程的考核分为平时考核及期末考查两种形式。本课程平时成绩占40%，期末考查成绩占60%。平时考核采用撰写报告、案例讨论等方式。期末考查采用论文考查的形式，主要注重知识应用能力和解决问题能力的考核上，而知识点的记忆和理解主要服务于学生能力的提高和巩固。

六、主要参考书及其他内容

[1] 杨波，陈禹，王明明著.信息管理与信息系统概论(原书第4版)[Introduction to Information Management and Information System]. 中国人民大学出版社, 2019年.

执笔人：刘冠宇 教研室主任：胡磊　　　 系教学主任审核签名：