附件4

2025年首都经济贸易大学

教学改革研究项目选题范围

**一、人工智能赋能教学改革与实践**

**1.人工智能赋能教师课程建设改革与创新**

参考要点：依托人工智能技术，助力教师更新迭代教学内容，革新授课理念与目标,辅助课程教学组织设计，建设案例、习题等教学资源，优化教师教学备课方式等，提高教师课程建设效率和质量，提升教师数字素养和应用能力。

**2.人工智能赋能课堂教学方法改革与创新**

参考要点：探索人工智能技术在课程教学的教、练、考、评、管等各环节的应用，创新课堂教学模式，服务研讨式、问题驱动式、项目式、采集式等教学方式实施，运用生成式人工智能工具，培养学生深层次思考能力、高阶创新能力和解决实际复杂问题的能力，打造顺应时代数字化发展的“人工智能+”课堂。

**3.智能环境下学生学习模式改革与创新**

参考要点：借助人工智能分析学生学习历史、行为、成绩和兴趣等，推荐个性化的学习路径和课程资源等，减少机械性、重复性学习活动；利用生成式人工智能工具，为学生提供实时的交互学习和练习环境，并提供反馈和建议；引导学生批判性、验证性、对照性地运用人工智能生成的结果，实践数字化智能化学习模式，培养学生自主学习探索能力和知识整合能力。

**4.基于人工智能的课程考核与质量评价研究**

参考要点：研究基于人工智能的课程教学考核评价办法、学习效果评估标准和知识能力考核方式等，构建多元化的学习效果考核和教学质量评价机制。利用人工智能工具自动评估学生的作业、考试和其他学习成果成效，对课程设计和教学策略提供反馈与建议，完善课堂教学质量评价改进体系。

**5.课程数字化建设与改革探索**

参考要点：服务教育数字化战略，将人工智能与互联网、云计算、大数据、虚拟现实等现代信息技术深度融合，与知识图谱、数字化教材等改革工作联动推进，有机合理运用于课堂教学改革，创新“人工智能+”教育新形态。

**6.适用于教育教学领域的人工智能技术开发与研究**

参考要点：研究与开发适用于教学领域的人工智能技术应用场景，如智能化认知模型、数字工具、智能助教等智能系统与平台，实现个性化、定制化和互动式的教学需求，助力教师教学管理优化和课程改革创新，服务课堂教师的教与学生的学。

**7.其他**

参考要点：围绕人工智能与教育教学的热点、难点问题，教师自选的高质量项目。

**二、质量保障与监控体系建设与实践**

针对质量保障与监控机构、文件制度、质量标准、质量监控运行机制、专业评估、课程评估、教师教学满意度调查机制、学生学习满意度调查机制、反馈改进闭环建设等在内的质量保障与监控体系建设不健全、执行不到位、对本科教育教学的质量保障作用不够等问题，开展以三学理念指导下的本科教育教学质量保障体系建设与实践。

**三、专业建设改革与实践**

**1.专业能力图谱构建。**针对专业对培养学生应具备的能力不明确、学生能力培养的实施路径不清晰、学生能力培养效果评价体系不健全等问题，开展专业能力图谱的构建研究，建立专业能力培养总目标与课程能力目标支撑关系、课程能力目标与教学内容的支撑关系，并开展能力培养效果评价体系研究与实践。

**2.交叉融合人才培养模式改革与实践。**针对人才培养体系与经济社会发展契合度不高，学生交叉学科知识和能力不足等问题，基于“卓越计划2.0”等新工科、新医科、新文科国家相关文件要求，对传统专业升级改造，融合人工智能、大数据、互联网、碳中和等，开展交叉融合人才培养模式改革与实践，构建特色高水平人才培养体系，适应新时代人才培养与社会行业对专业人才的需求，打造交叉融合人才培养特色。

**3.应用型人才培养模式改革与实践。**针对校企合作协同育人机制不健全、校企共建案例教材等教学资源不足、双师双能型师资培养不够、企业导师参与人才培养不实等问题，开展产教融合、校企协同、应用型人才培养模式、校企共建教学资源建设、双师双能型教师培养、校企导师共同指导学生创新实践等方面改革与实践。

**3.达成度评价研究。**针对毕业要求、课程目标达成评价机制不健全、评价方法不够科学、评价结果应用不实、持续改进不足等问题，开展毕业要求、课程目标达成情况评价机制、评价方法、评价结果的应用及持续改进研究与实践。

**四、课程建设改革与实践**

**1.知识图谱建设与应用。**针对知识图谱的构建设计与课程目标脱离、试题视频动画等教学资源与课程目标之间缺乏映射关系或映射关系不佳、知识图谱重建设轻应用对学生精准反馈个性化指导效果不佳等问题，开展基于课程目标的知识图谱设计与建设、应用知识图谱精准指导学生个性化学习的路径研究等。

**2.特色课程建设与改革。**针对专业课程、导论课程、融合课程、碳中和类课程特色教学资源建设不足、教学方法改革不深、考核评价形式不丰富、学生学习产出效果不佳等问题，从课程目标、教学内容、教学资源、教学方法、考核评价、教材建设、学习产出等方面开展建设与改革。

**3.学生课堂参与度提升研究。**针对教学方法互动性缺乏、教学形式单一、学生课堂参与度不够、专注度不高、教师课堂掌控能力不足等问题，开展启发式、探究式、讨论式、参与式等课堂教学方法与手段改革、互动问题库利用、教师课堂掌握能力提升等方面研究。

**4.科研反哺教学资源建设。**针对纵横向科研成果、学术前沿知识转化为教学案例、实验教学项目、创新项目、毕业设计等不足的问题，开展将科研成果和学术前沿知识融入课堂教学，转化为教学案例、创新项目、毕业设计、实验项目等建设与研究。

**五、创新创业教育改革与实践**

针对创新创业课程体系建设系统性不够、教学资源建设不足、与专业教育融合不足、与行业发展契合度不高、院级创新实验室功能发挥不佳、教师科研、创新创业活动、学科竞赛等与创新创业教学改革融合不够、对学生综合素质和解决复杂问题能力培养不足、双创导师队伍建设不够等问题，开展创新创业教育课程体系构建、专创融合教学资源建设、创新创业实践平台建设与管理、创新创业赛事与课程教学改革融合研究、创新创业师资队伍建设与能力提升研究、创新创业质量保障与监控体系研究等。