附件一

财政学专业（实验班）学分制本科人才培养方案

（专业代码：020201K）

一、专业介绍

首都经济贸易大学财政学专业自1978年开始招收本科生，2003年获批财政学硕士学位授权，2006年获批财政学博士学位授予权，2012年依托应用经济学获批博士后科研流动站，已形成完整的“本-硕-博”人才培养体系。与此同时，2004年获批北京市品牌专业，2008年获批北京市特色专业、重点学科，2020年获批国家一流本科专业建设点。财政系截止2024年底拥有专任教师21名，其中教授5人、副教授8人、讲师8人，博士生导师4人、硕士生导师20人；师资学源结构多元，主要来自北京大学、清华大学、中国人民大学、厦门大学、中国社会科学院、中国财政科学研究院等国内重点高校和科研院所，已形成财政理论与政策、税收理论与实务、政府预算理论与实务、国有资产管理、北京财政等五个稳定的科研方向。学术论文发表在《经济研究》《管理世界》等期刊，主持课题遍及国家自然科学基金、国家社会科学基金等项目。

自1978年建设至今，首都经济贸易大学财政学专业已经形成学科方向明确、师资梯队不断优化、科学研究方向不断凝练、人才培养方向较为聚焦、就业形势良好、服务地方经济社会发展显著、特色逐渐明晰的良好态势。近年来，学生毕业去向包括国内读研、出国深造、机关事业单位、金融领域以及其他领域或行业，毕业生所从事的工作主要涉及公共经济分析、财政税务管理、国有资产管理、财务管理以及财税咨询等。

二、培养目标和培养特色

本专业重视“经济学”口径宽度、“财税理论和实务”厚度，培养具有社会主义核心价值观、强烈历史使命感、社会责任感、利他情怀，适应数字经济时代发展要求和首都发展需要，学科知识和专业知识扎实，数智素养突出，实践、创新、合作能力显著，能够在数智化变迁背景下胜任各级政府财税部门、经济管理部门、事业单位、金融机构和企业以及非营利性组织的公共经济分析、财政税务管理、国有资产管理、财务管理等工作的创新型、复合型、数智型专业人才，财政学（实验班）侧重培养学生扎实的理论基础，提升学生对经济学、财政学及跨相关学科研究的兴趣，全面提高学生的学术能力，培养学生缜密的科研思维，为有志于进一步深造的学生打下良好基础。

**1．培养目标**

**目标1：财税兼顾，知识积累。**通过系统的课程设置和实践，使学生在财政税收领域具备扎实的理论基础和广泛的知识储备，同时培养学生的综合能力和职业素养，为职业发展打下坚实基础。

**目标2：数智融入，丰富技能。**通过针对性的课程安排，如《人工智能素养》《政府会计、财政信息分析与AI应用》等系列内容，使学生掌握财税领域专业知识与数字化、智能化相结合的技能。

**目标3：理财有序，多样成长。**培养学生在财政、财务管理领域具备系统的知识和技能，能够有序地进行财务规划、预算管理、资金运作、风险控制，学生通过多样化的成长路径，可以在不同领域和岗位实现全面发展。

**目标4：利他情怀，合作精神。**培养学生在专业领域具备服务社会的责任感和团队协作能力，能够在工作中秉持公共利益导向，在团队中保持有效沟通、协调与合作。

**目标5：熟知公器，全局视野。**培养学生深刻理解财政的公共属性及其在国家治理中的核心作用，同时具备跳出局部视角，从宏观、战略高度分析和解决财政、税收问题的能力。

**2．培养特色**

**2.1 强调个性化创新型人才培养定位。**一方面，财政学（实验班）控制班级学生规模，尽最大可能增加师生互动机会，为每位学生施展自身才能、表达个性化诉求提供广阔平台。另一方面，财政学（实验班）采取“研究生式培养”模式，根据老师的研究方向和学生兴趣，在大一第1学期完成按照师徒比不超过1：2为学生配备专业导师，并要求每位导师尽早将本科徒弟纳入到硕士、博士辅导团队，培养学生创新思维，提早接受学术熏陶，为顺利迈入研究生行列做好充分准备和衔接。

**2.2 多元化教学方式激发学生自主学习和主动探索欲望。**财政学（实验班）打破传统的按教材章节知识点“灌输式”的教学方式，采取专题化授课思路，案例式、互动式、辩论式、参与式、赛教融合式等多元化教学方式以及线上线下混合式教学手段，引导学生对专业问题尝试“专题化”的学习思路，培育学生专业思维，提升专业技能。同时引导学生自由选择、自主学习、学术创新和探索，鼓励学生进行跨专业、跨领域学习，搭建教研沙龙、财税跟踪沙龙，围绕经济社会关切的重大财经问题定期组织师生互动讨论，激发学生专业学习兴趣，提高学生的专业硬实力。

**2.3 紧跟数智化转型适应数字时代需求。**结合专业课程特点，将数智化要素融入专业授课内容，适应财政数字化治理趋势，紧跟政府预算绩效管理数字化、政府债务数字化、政府采购数字化、税收大数据分析、财政监督管理数字化等内容。

**2.4 创造丰富的实习场景为学生搭建深造就业实践平台。**突破财政局、税务局的传统实习场景，提供以人大、政协、发改委、民政局、统计局、街道等“大财政”口径的行政、事业单位实习、实践等锻炼机会，丰富“出口”的实践认识和积累，为学生深造和就业创造更多可能。

三、毕业要求

符合学校办学理念和人才培养目标要求，参考国家有关政策、标准和行业人才需求，对本专业学生在毕业时应达到知识、能力和素质等方面的要求。

**1．知识要求**

掌握扎实的专业知识、学科知识、通识知识、外语知识、数智知识，形成与学生偏好相匹配的较为综合的知识体系。

**1.1 专业知识：**以财税领域知识为载体，形成对政府及其运行特征的基本认知框架。

**1.2 学科知识：**以经济学知识为载体，形成对市场及其运行特征的基本认知框架。

**1.3 通识知识：**以人文素养知识为载体，形成对国情、文化、历史、法律、哲学等方面有针对性的基本认知框架。

**1.4 外语知识：**以大学外语知识为载体，形成运用外语进行听、说、读、写、交流的基本素养。

**1.5 数智知识：**以学校数智类课程知识为载体，形成符合数字时代发展的基本数智素养。

**2．能力要求**

具备过硬的自主学习能力、沟通表达能力、专业技术能力、团队合作能力、数智技术应用能力，形成与学生特点相匹配的综合能力素养。

**2.1 自主学习能力：**具备自主学习和终身学习意识，形成能适应创业创新需求和外部环境变化的能力。

**2.2 沟通表达能力：**能够与国内外业界同行、社会公众就专业领域现象和问题进行有效沟通与交流的能力。

**2.3 专业技术能力：**能够熟练运用专业领域知识和工具，对发现的财税专业问题进行理论分析、信息数据收集处理、决策应对分析，并提出解决方案的能力；

**2.4 团队合作能力：**具有团队协作意识，能够在财政学科及多学科团队活动中体现个人价值，并能与其他成员进行协调合作的能力。

**2.5数智技术应用能力：**能够运用数智技术（如大数据、人工智能等现代信息技术）开拓学习资源、开展资料搜集及数据分析、辅助课业学习和学术研究、拓宽职业发展空间等，培养学生适应数智化社会发展趋势的能力。

**3．素质要求**

具备过硬的政治、道德、职业、身心素质，形成与外界环境兼容的身心素养。

**3.1 政治素质过硬：**掌握马克思主义、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系，形成为国家富强、民族昌盛而奋斗的志向和责任感。

**3.2 道德品质良好：**具有良好的思想品德、社会公德、职业道德和个人修养，形成有利于个人成长和发展道德品质基础。

**3.3 富有职业精神：**养成具有爱岗敬业、遵纪守法和团结合作的品质，形成有利于未来职业生涯发展的精神储备。

**3.4 体魄心理健康：**养成作息规律、身体健康、情绪控制、积极乐观的生活学习态度，其中把通过学生体质健康测试作为毕业条件之一，形成有利于未来人生道路的身心基石。

对于财政学（实验班），在知识要求方面进一步侧重经济学学科知识和财政学专业知识的结合与应用，强调需要满足学术创新的基本知识厚度和广度；在能力要求方面进一步侧重能够运用AI、大数据、人工智能等现代技术，综合分析、解决现实问题和学术命题的创新能力和综合运用能力；在素质要求方面进一步侧重历史使命感、社会责任感、利他性等品质，强调具备较高的公共事务承担的胆识和素养。

四、主干学科、核心课程及专业知识图谱

**主干学科：经济学、管理学**

**核心课程：**《微观经济学》《宏观经济学》《政治经济学》《会计学》《财政学》《西方财政学（双语）》《比较财政学（双语）》《金融学》《统计学》《计量经济学》《中国税制》《政府预算》《西方财政思想史》

**专业知识图谱：**学科知识群+专业知识群（财政理论知识群+财政管理知识群+税收理论与实务知识群+财会知识群）

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **学科知识群** | **专业知识群** | | | |
| **财政理论** | **财政管理群** | **税收理论与实务** | **财会** |
| 政治经济学 | 财政学 | 政府预算 | 税收学 | 会计学 |
| 微观经济学 | 西方财政学（双语） | 国有资产管理学 | 中国税制 | 财务会计学 |
| 宏观经济学 | 西方财政思想史 | 公债管理与投资 |  | 政府会计、财政信息分析与AI应用 |
| 统计学原理 | 地方财政学 | 政府采购 |  | 财务管理学 |
| 计量经济学 | 中国财政史 | 政府财政统计 |  | 审计学 |
| 金融学 | 比较财政 | 公共项目评估 |  |  |
| 经济法 | 计量财政、stata与AI应用 |  |  |  |
| 经济数学方法 | 财税最新政策解读与AI应用 |  |  |  |
| 新制度经济学 | 财政经典文献选读 |  |  |  |
| 投入产出分析 | 社会福利政策 |  |  |  |

五、学制、学位及毕业条件

**学制：**本专业基本学制为四年，实行弹性修业年限制度，学生在校修业年限可以提前至三年或延长至六年，修满规定的学分准予毕业。

**学位：**符合学士学位授予条件者，授予经济学学士学位。

**毕业条件：**学生在规定的学习年限内，完成培养方案要求的最低总学分为142学分，其中：

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **教学环节** | **课程类别** | **门数** | **学分** |
| 通识教育 | 通识教育必修课 | 23 | 48 |
| 通识教育选修课 | ≥5 | 10 |
| 专业教育 | 专业必修课 | 11 | 29 |
| 专业选修课 | 24 | 28 |
| 实践教育（不含课堂实验学分） | | 10 | 27 |
| 体质健康测试 | | 通过 | |
| **总计** | |  | 142 |

六、学分一览表

**总学分一览表**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **总学分** | **教学方式** | | | | **理论与实践教学比例（%）** | |
| 142 | 课堂教学环节 | 115 | 理论教学 | 112 | 理论教学 | 78.87% |
| 实验教学 | 3 | 实践教学 | 21.13% |
| 课外教学环节 | 27 | 实习、军训等 | 27 |

1. **课堂教学学分分配表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **教学环节** | **课程类别** | **门数** | **学分** |
| 通识教育 | 通识教育必修课 | 23 | 48 |
| 通识教育选修课 | ≥5 | 10 |
| 专业教育 | 专业必修课 | 11 | 29 |
| 专业选修课 | 24 | 28 |
| **合计** |  |  | **115** |

1. **实践教学环节一览表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **类别** | **实践环节** | **学期安排** | **学分** |
| 实习类 | 军事技能 | 1 | 2 |
| 认知实习 | 4 | 2 |
| 专业实习 | 6 | 2 |
| 毕业实习 | 8 | 4 |
| 毕业设计（论文） | 8 | 4 |
| 素质提升类 | 创新学分 |  | 2 |
| 第二课堂 |  | 2 |
| 劳动类实践课程 |  | 2 |
| 人工智能导论 | 1 | 0.5 |
| 思想政治类 | 习近平新时代中国特色社会主义思想概论社会实践 | 2 | 1 |
| 思想道德与法治社会实践 | 1 | 1 |
| 毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论社会实践 | 2 | 1 |
| 中国近现代史纲要社会实践 | 4 | 1 |
| 马克思主义基本原理社会实践 | 3 | 1 |
| 形势与政策（一） | 1 | 0.25 |
| 形势与政策（二） | 2 | 0.25 |
| 形势与政策（五） | 5 | 0.25 |
| 形势与政策（六） | 6 | 0.25 |
| 大学生心理健康实践 | 2 | 1 |
| 专业实验类 | 中国税制 | 4 | 1 |
| 公共项目评估 | 6 | 0.5 |
| 政府采购 | 5 | 0.5 |
| 投入产出分析 | 7 | 1 |
| **合计** | |  | **30.5** |