**数字经济专业本科人才培养方案**

**（专业代码：020109T）**

一、专业介绍

数字经济专业于2023年通过教育部备案，2024年秋季正式招生。目前，专业教学团队由 16 位专职教师构成，以中青年为主，既具年轻活力，又传承育人理念。教师均毕业于国内外知名院校，拥有博士学位及海外研学经历，能为学生传递最新学术成果、行业动态与实践经验。本专业采用校内跨学科联合培养模式，整合经济学、统计学、信息技术等学科优势资源，着重培养学生创新思维与实践能力，致力于培育契合首都数字经济发展需求、助力国家数字经济高质量发展的交叉复合型人才。同时，本专业推行校内校外双导师制，发挥校内学术导师与校外行业导师各自优势，助力学生将理论知识与实际应用紧密结合。学生将在校内接触到权威的学术资源，并通过校外实践拓宽视野，增强解决实际问题的能力，为未来的学术研究和职业发展奠定坚实的基础。

二、培养目标

目标 1：培养积极践行社会主义核心价值观，德智体美劳全面发展，具备在数字经济时代开展建设与推动工作能力的专业人才 。

目标 2：助力学生扎实掌握经济学理论知识与研究方法，熟练运用大数据分析、人工智能等数字技术，构建跨学科知识技能体系，获取数字经济时代核心竞争能力。

目标 3：聚焦创新意识与实践能力培养，着重提升学生战略思维与跨界合作能力，使其具备在数字经济时代解决复杂问题的能力。

目标 4：帮助学生筑牢学术基础，拥有一定独立研究能力，能够深刻洞察与把握数字经济运行规律，具备进入国内外知名学府深造的能力。

目标 5：为国家数字经济高质量发展输送人才，毕业生能够灵活契合政府部门、高校、科研机构及企事业单位数智化转型需求，具备推动区块链、人工智能、物联网、电子商务等国家战略新兴产业发展的能力。

三、毕业要求

**1．知识要求**

掌握扎实的经济学理论基础知识和研究方法，深刻理解数字经济发展规律，熟练掌握数字技术，能够解决现实经济问题。熟悉数字经济相关的法律法规，能够助力企业的数智化转型。熟练掌握一门外语，能够就数字经济领域的现象和问题进行有效沟通与交流。

1.1 系统掌握政治经济学、西方经济学、数字经济以及数字贸易领域的理论知识，熟悉数字经济的运行规律，能够对现实经济问题进行准确判断、深入分析和有效研究，并提出应对策略和建议。

1.2 熟练掌握计量经济学、统计学、大数据分析、人工智能等研究方法，为应对现实经济问题的挑战提供专业支持。

1.3 熟悉常用的数据分析软件和编程语言，能够进行数据收集、处理、分析，并对数据进行建模和预测。

1.4 熟悉数字经济相关的法律法规，具备数智素养、人文底蕴、科学精神和社会责任感，能够助力用人企事业单位合规经营与数智化转型。

1.5 熟练掌握一门外语，具备较强的听、说、读、写能力，能够与国内外业界同行、社会公众就数字经济领域现象和问题进行有效沟通与交流。

**2．能力要求**

具备过硬的自主学习能力、沟通表达能力、专业技术能力和学术创新能力，能够结合所学经济学理论知识和数字技术，解决实际问题，在快速变化的数字经济时代不断提升自我，适应发展需求。

2.1具备自主学习和终身学习的意识，拥有创新思维和较强的适应发展能力，致力于不断提升自我，以应对快速变化的数字经济环境。

2.2 具备良好的沟通表达能力，能够清晰、准确地传达思想并与他人进行有效交流。

2.3 结合所学经济学理论知识、研究方法，深刻理解数字经济发展规律并掌握前沿数字技术，具备挖掘数据要素价值开展分析与研究的能力，能够解决数字经济时代市场需求预测等现实问题。

2.4 具备数据驱动的创新思维、跨学科的创新能力，以及前瞻性视野，能够融合经济学和数字技术，发现并研究新兴趋势和潜力领域，提出新的研究框架和方法，准确把握数字经济时代的经济发展规律。

2.5 具有团队协作意识，能够在充分发挥个人优势的前提下与团队成员共同完成任务，以适应快速变化的工作环境，提升团队整体绩效。

2.6 具备跨文化交流和国际合作的能力，尊重不同背景和观点，能够在多元文化环境中有效沟通与协作。

**3．素质要求**

具备过硬的政治、道德、职业和身心素质，肩负为建设社会主义现代化强国而奋斗的责任感，同时能够在多变的工作环境中适应并持续提升自我，促进个人全面发展并为社会创造价值。

3.1 掌握马克思主义、毛泽东思想、中国特色社会主义理论和习近平新时代中国特色社会主义思想，肩负为建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴而奋斗的志向与责任感。

3.2 培养良好的思想品德、社会公德、职业道德和个人修养，树立爱岗敬业、遵纪守法、团结合作的品质。

3.3 具备良好的职业素养，能够在工作中坚守职业伦理，善于持续学习和自我提升，能够灵活适应多变的工作环境，为组织和社会创造价值。

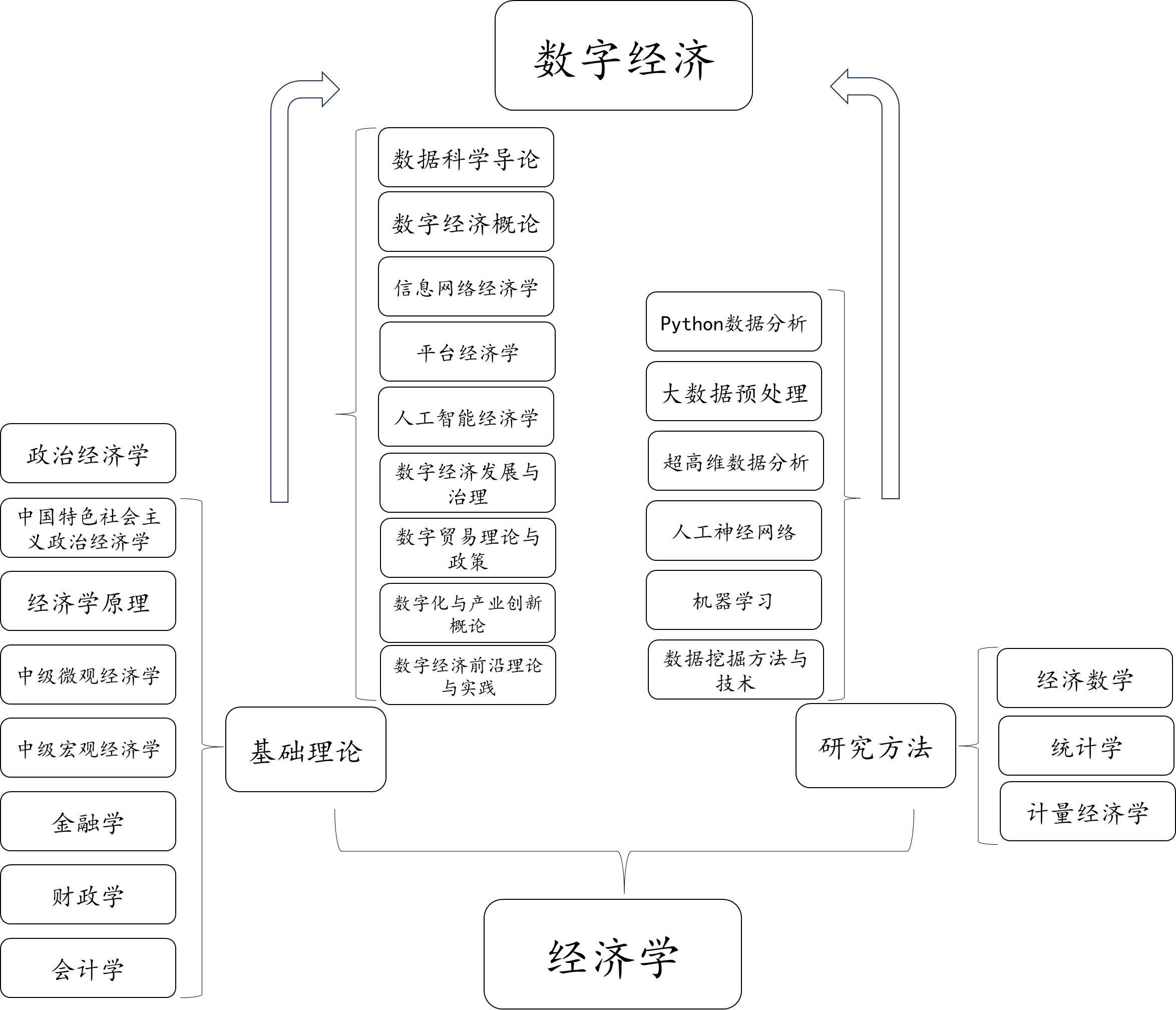
3.4 具备良好的体魄、心理健康，能够应对学业、工作和生活中的压力，保持积极向上的心态，促进个人全面发展。通过学生体质健康测试是毕业条件之一。

四、主干学科、核心课程及专业知识图谱

主干学科：政治经济学、西方经济学、数量经济学、统计学、财政学、金融学等

核心课程：平台经济学、人工智能经济学、数字贸易理论与政策、数字经济发展与治理、数字化与产业创新概论、Python数据分析、大数据预处理、超高维数据分析、人工神经网络、机器学习、数据挖掘方法与技术

专业知识图谱：



五、学制、学位及毕业条件

学制：本专业基本学制为四年，实行弹性修业年限制度，学生在校修业年限可以提前至三年或延长至六年，修满规定的学分准予毕业。

学位：符合学士学位授予条件者，授予经济学学士学位。

毕业条件：学生在规定的学习年限内，完成培养方案要求的最低总学分145学分。其中：

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **教学环节** | **课程类别** | **门数** | **学分** |
| 通识教育 | 通识教育必修课 | 23 | 48 |
| 通识教育选修课 | — | 10 |
| 专业教育 | 专业必修课 | 14 | 40 |
| 专业选修课 | — | 18 |
| 实践教育（不含课堂实验学分） | |  | 29 |
| 体质健康测试 | | 通过 | |
| **总计** | | — | 145 |

六、学分一览表

**总学分一览表**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **总学分** | **教学方式** | | | | **理论与实践教学比例（%）** | |
| 144.5 | 课堂教学环节 | 115.5 | 理论教学 | 114.5 | 理论教学 | 79.24 |
| 实验教学 | 1 | 实践教学 | 20.76 |
| 课外教学环节 | 29 | 实习、军训等 | 29 |

1. **课堂教学学分分配表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **教学环节** | **课程类别** | **门数** | **学分** |
| 通识教育 | 通识教育必修课 | 23 | 48 |
| 通识教育选修课 | — | 10 |
| 专业教育 | 专业必修课 | 14 | 40 |
| 专业选修课 | — | 18 |
| **合计** |  |  | **116** |

1. **实践教学环节一览表**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **类别** | **实践环节** | **学期安排** | **学分** | |
| 实习类 | 军事技能 | 1 | 2 | |
| 认知实习 | 4 | 2 | |
| 专业实习 | 6 | 4 | |
| 毕业实习 | 8 | 4 | |
| 毕业设计（论文） | 8 | 4 | |
| 创新学分 | 7 | 2 | |
| 第二课堂 | 7 | 2 | |
| 劳动类实践课程 |  | 2 | |
| 思想政治类 | 习近平新时代中国特色社会主义思想概论社会实践 | 1 | 1 | |
| 思想道德与法治社会实践 | 2 | 1 | |
| 毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论社会实践 | 1 | 1 | |
| 中国近现代史纲要社会实践 | 3 | 1 | |
| 马克思主义基本原理社会实践 | 4 | 1 | |
| 大学生心理健康实践课 | 2 | 1 | |
| 形势与政策（一） | 1 | 0.25 | |
| 形势与政策（二） | 2 | 0.25 | |
| 形势与政策（五） | 5 | 0.25 | |
| 形势与政策（六） | 6 | 0.25 | |
| 专业实验类 | 计量经济学 | 4 | 1 | |
| 大数据预处理 | 6 | 1 | （选修） |
| 机器学习 | 6 | 1 |
| 数据挖掘方法与技术 | 7 | 2 |
| 经济预测 | 6 | 1 |
| 投入产出分析 | 7 | 1 |
| Python数据分析 | 4 | 2 |
| 人工神经网络 | 5 | 1 |
| 计量经济学实验 | 5 | 1 |
| 超高维数据分析 | 5 | 1 |
| **合计** | |  | **30** | |