



兰州大学
LANZHOU UNIVERSITY

以人为本 为教师发展护航

兰州大学 严世强

2020年10月16日





目录
Contents



对高校教学督导工作的认识



教学督导工作实践与体会



结语



教育部长陈宝生指出：

**教育系统要以高质量发展为主线
开启全面建设高素质专业化创新型
教师队伍的新征程
大力振兴教师教育**

教学督导研讨会（主题：以人为本 强化本科教学质量）



兰州大学
LANZHOU UNIVERSITY



2020秋

教务处-教发中心-学校教学督导研讨会



01
PART



对高校教学督导工作的认识

1.1 高校教学督导工作的定位



兰州大学
LANZHOU UNIVERSITY



William Henry Burton

教学督导：

是“一个为**提高教学**而进行的有组织的活动，其主要任务是“**提高教师的教学**，选择组织教材，考查教学效果，**提高在职教师水平**以及对教师进行评价”

1.1 高校教学督导工作的定位



兰州大学
LANZHOU UNIVERSITY

工作
中心

提高教学质量

教师教学水平发展

重要
目标

1.2 高校教学督导工作依据



先进的教学理念

1. 教学理念先进
1.1.坚持立德树人，全面 课程融入思政
1.2.以学生发展为中心 地位
1.3.激发学习内在动机 驱动力



FD-QM 高等教育在线课程质量标准要点

本标准突出“以学为中心”理念，强调课程设计的一致性原则，适用高校纯在线和混合式在线课程，共有 8 大类 33 个小类指标。其中标注★的 3 项大类标准为核心标准。

大类标准二：学习目标 ★
2.1 课程学习目标必须是可以衡量的学习成果，并且从学生角度加以描述。
2.2 课程学习目标反映在课程各单元的设计中。
2.3 明确解释学习目标与课程活动之间的关系。
2.4 课程学习目标符合课程的等级水平。



1.3 高校教学督导工作落脚点



01

研究 —— 研究教学

研究教师、学生、教学过程、教学内容与教学效果
提高“听课评课”的说服力与权威性，找到工作的创新点

02

服务与助力 —— 促进教师教学水平的提高

“督导”中的“督”是督质量，“导”是导教学
即监督教育教学质量，重在**引导与促进**教师教学发展

1.4 当前教学督导工作主旋律



1

指导与帮助

“**导**”为主，
“**督**”为辅

2

监督与检查

严肃、威严，
让教师产生**抵**
触和**反感**情绪

3

引导与帮助

更具**亲和力**
产生**共鸣**
双向收获





兰州大学
LANZHOU UNIVERSITY

02
PART



教学督导工作实践与体会

2.1 与时俱进，提升自身的专业性和有效性



兰州大学
LANZHOU UNIVERSITY



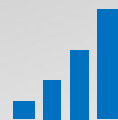
学习教育部相关文件，
明确新要求



学习现代教育理论，
更新教学理念

加强
学习

与时
俱进



研究教学
教学方式方法



学习现代教育技术，
熟悉各种在线教学平
台使用技术



站在教学改革的高度，付诸于教学实践中
有效开展教学督导工作

2.2 信赖与尊重需要自身强的教学能力



兰州大学
LANZHOU UNIVERSITY

课程教学设
计科学合理

善于选择（创新）
适宜的教学方法



科学合理使用
现代信息技术



能够驾驭课堂
教学过程



不断证明对教学的建议、实施方法科学合理、
切实可行，得到教师的信赖与尊重

2.3 信赖与尊重需要以人为本的督导理念



兰州大学
LANZHOU UNIVERSITY

教师

渴望被肯定、被人
被学生爱戴

优点、不
足与问题

教学督导目的

发现**长短**，肯定、指
导、帮助教师改进教
学和提高教学水平

和谐督导

摒弃对教师监督、
检查和评价的心态



听、评促发展

创新督导理念

指导、帮助、服务
为教师发展助力

以人为本

注重与教师之间的沟通、
引导、帮助和互相学习

平等相处

商讨不足，提出切实可
行的改进措施或建议

2.4 以人为本，科学听课，重在引导



兰州大学
LANZHOU UNIVERSITY

教学



以教师为主导,学生为主体



以学生发展为中心
个性化



以学生学习**成效**为出发点

对课程内容开发、
生成、转化、建构
与提升的创造过程

2.4 以人为本，科学听课，重在引导



听课过程



备课

教学内容、
教师专业、
不同年级和
不同专业学
生的差异



领会

教师授课目的、
知识点的构成、
重点等



分析

学生特征
知识背景、
认知、理解、
构建



思考

教学策略
内容组织
教学方法
教学情商
创造力
驾驭力

2.4 以人为本，科学听课，重在引导



听课过程的角色换位:

- 即要从学生的角度听
- 还要以研究者（研究教学过程）角度思考

是否有利于引导学生对知识的构建

是否有利于培养学生对知识的理解与应用的能力

是否有利于培养学生的研究意识、创新意识



听、看、记、思
的有机结合

2.4 以人为本，科学听课，重在引导

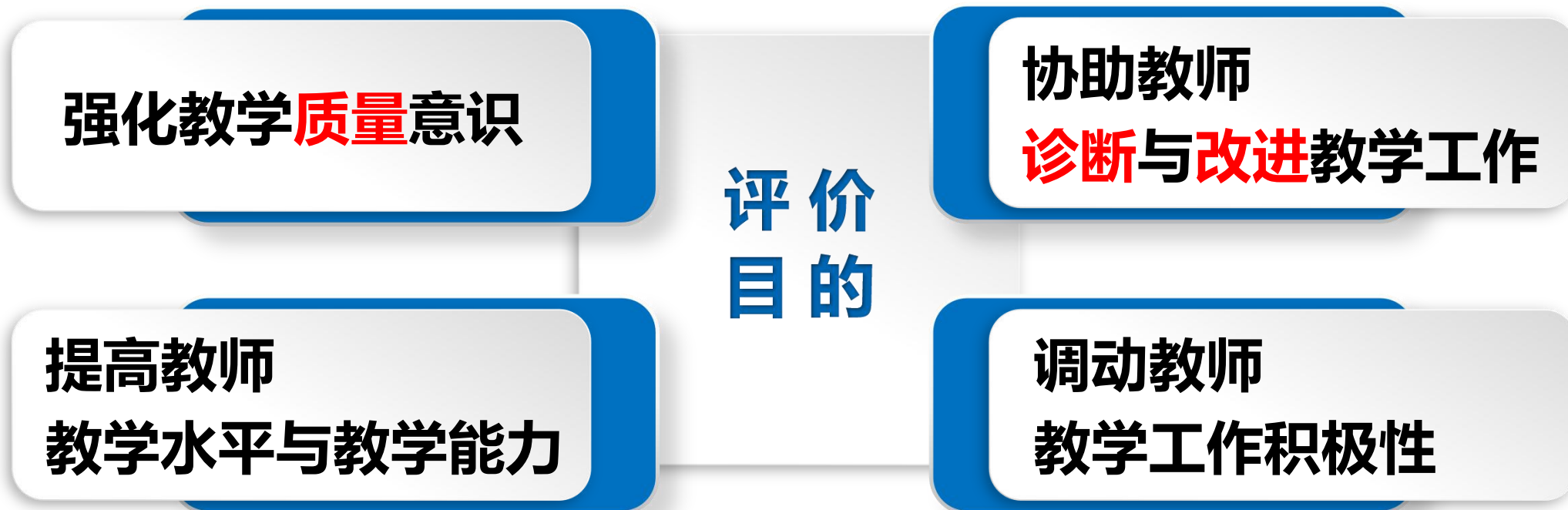


听课

——充分利用智慧教学系统

**快捷、直观了解教师的
教学设计、课堂设计或
考核安排是否合理有效**

2.5 以人为本，科学评课，交流沟通



2.5 以人为本，科学评课，交流沟通



2.5 以人为本，科学评课，交流沟通



实例：“管道工程设计”绪论课听课后的建议

课程引入时，可以从我们生活用水排水、需通过管道输送引出：

1. 城市管网的组成（配图）
2. 水在管道中能够流动：动力
3. 动力来源：（1）位能差：楼顶高位水池
（2）外加能量：泵
4. 为保证水的正常供应：还需辅助设施
5. 管道设计方法、技能等



2.6 发挥教学督导的“发展性”和服务性“职能



发展性：开发教师内在潜能



服务性：为教师的发展提供服务和指导



出发点：针对教师在课堂教学中存在问题

选择合适的方法，帮助其分析和解决问题



2.6 发挥教学督导的“发展性”和服务性“职能



方法：鼓励、引导、指导

学和教的交融

提升**本体性**知识：教师具有的特定的**学科知识**

充实**条件性**知识：教师具有的关于**教与学规律**的知识

拓展**实践性**知识，教师具有的**课堂情景**知识及与之相关的知识

熟悉教学方法、提升教学能力、水平

潜移默化（对教学的专注等）

2.6 发挥教学督导的“发展性”和服务性“职能



兰州大学
LANZHOU UNIVERSITY



措施：分层次、多样化指导

依托工作坊、一对一、一对多



商讨、指导、示范、培训



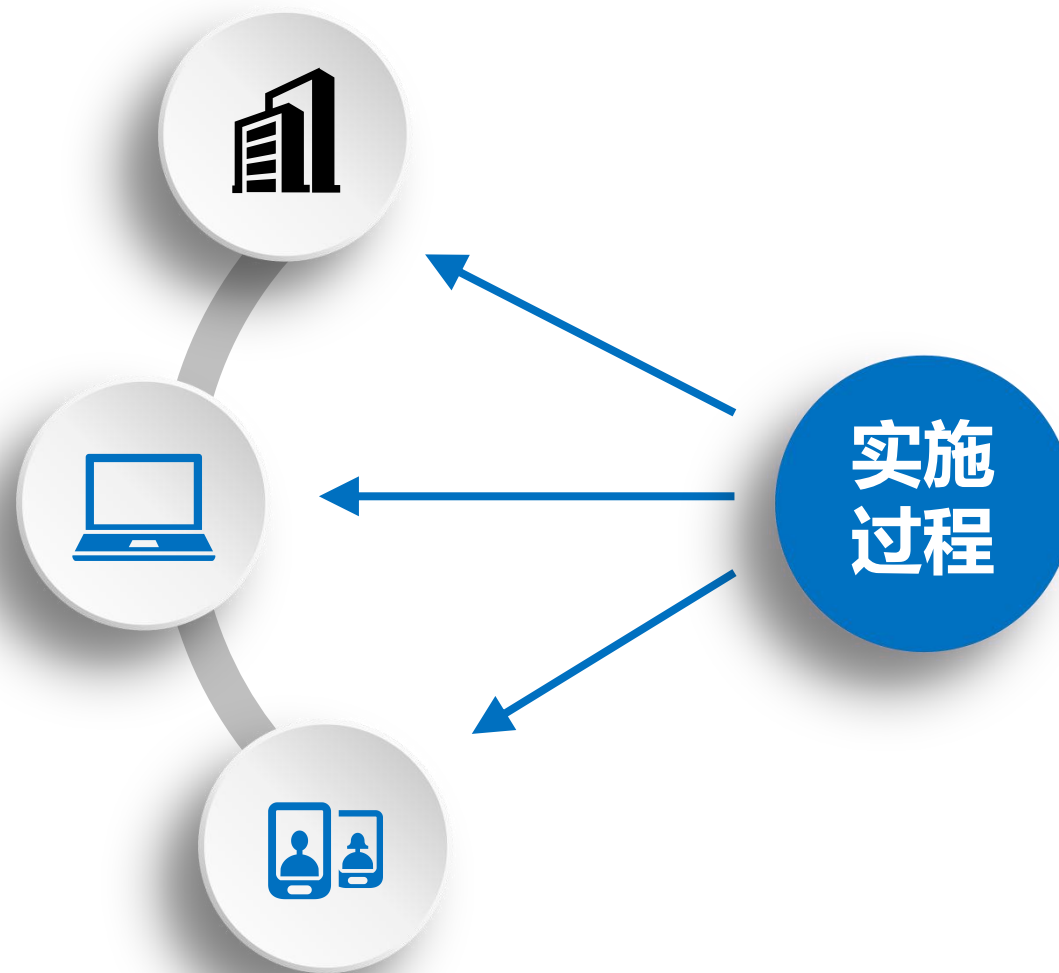
2.6 发挥教学督导的“发展性”和服务性“职能



听课后的即时交流

找空时间的详细交流辅导

电话或微信、QQ交流



2.6 发挥教学督导的“发展性”和服务性“职能



交流内容列举：

组织形式 思政
信息量 逻辑性

教学
内容

教学
方法

方法得当
灵活多样

承上启下
合理紧凑

教学
环节

课件
板书

课件制作
内容展现



2.6 发挥教学督导的“发展性”和服务性“职能



听课备案

- 给教师的建议
- 混合式教学案例
- 教师课件

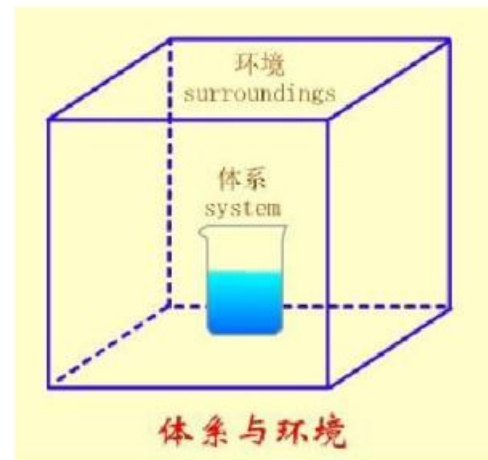
实例一：

物理化学 热力学第一定律

听课后的建议

一、热力学的一些基本概念

1. 系统
2. 环境：和系统有关的以外的部分
与体系密切相关、有相互作用或影响所能及的部分



**二、关于数学推导过程，注意引导学生
对数学表达式物理意义的理解**

三、课件需修改，请带课件面改

(3) 相平衡：当系统不只一个相时，相之间没有净物质的转移（物质在各相之间的分配达到平衡）

(4) 化学平衡：化学反应系统的组成不随时间变化

二、关于数学推导过程，注意引导学生对数学表达式的物理意义的理解

三、课件内容需重组，请带课件面改

2.6 发挥教学督导的“发展性”和服务性“职能



实例一：

$$dU = \left(\frac{\partial U}{\partial T} \right)_V dT + \left(\frac{\partial U}{\partial V} \right)_T dV$$

数学表达式：理解其物理意义的



2.6 发挥教学督导的“发展性”和服务性“职能

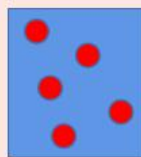


兰州大学
LANZHOU UNIVERSITY

实例二：

与教师商讨
如何导课

关于色谱柱分析



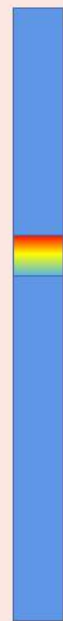
V

V_p

$V_{\text{空隙}}$



清晰分层



不分层

液相 $\xrightarrow[\text{转移速率}]{\text{组分}}$ 固定相

不同组分：转移速率不同

刘老师课件修改示例

2.6 发挥教学督导的“发展性”和服务性“职能



兰州大学
LANZHOU UNIVERSITY

实例二：

与教师商讨
如何分析原理

关于色谱柱分析



分离柱示意



塔板示意

若干块塔板

每一块塔板-分离平衡

每一块塔板-传质平衡

该塔板-理论塔板

计算理论塔板数

刘老师课件修改示例

2.5 发挥教学督导的“发展性”和服务性“职能”



实例三：

与教师商讨
如何组织内容

亲氧元素：

原子最外层电子： S^2 离子外层电子： S^2p^6

电负性低

化学键——离子键

化合物	Na_2O	Ca_2O	FeO
生成热J/mol			

高于氧化亚铁

张老师课件修改示例

3 Li 锂	4 Be 铍
11 Na 钠	12 Mg 镁
19 K 钾	20 Ca 钙
37 Rb 铷	38 Sr 锶
55 Cs 铯	56 Ba 钡
87 Fr 钫	88 Ra 镭

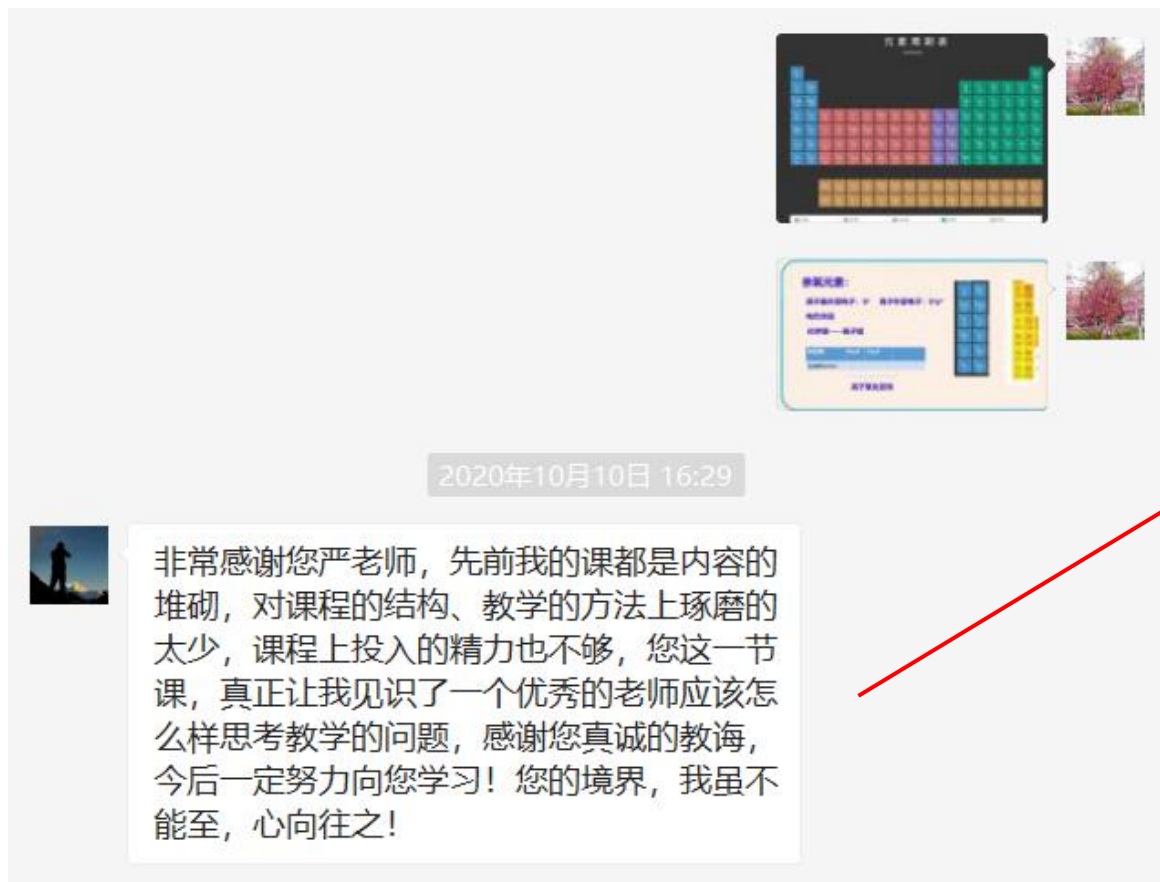
Li 1.0	Be 1.5
Na 0.9	Mg 1.2
K 0.8	Ca 1.0
Rb 0.8	Sr 1.0
Cs 0.7	Ba 0.9
Fr 0.7	Ra 0.9

2.6 发挥教学督导的“发展性”和服务性“职能



兰州大学
LANZHOU UNIVERSITY

实例三：



2020年10月10日 16:29

非常感谢您严老师，先前我的课都是内容的堆砌，对课程的结构、教学的方法上琢磨的太少，课程上投入的精力也不够，您这一节课，真正让我见识了一个优秀的老师应该怎么样思考教学的问题，感谢您真诚的教诲，今后一定努力向您学习！您的境界，我虽不能至，心向往之！

Slide content: 元素周期表 (Periodic Table of Elements)



教师的反思：

先前我的课都是内容的堆砌，对课程的结构、教学的方法上琢磨的太少，课程上投入的精力也不够

结 语



兰州大学
LANZHOU UNIVERSITY



教育的核心在教学，教学的关键在教师



教学督导活动，提倡“内涵式指导”



服务于教学，服务于教师



助力教师发展，促进教学质量的提升





兰州大学
LANZHOU UNIVERSITY

谢谢



兰州大学天山堂