



高教新时代的质量保障 与教学督导

南京森林警察学院教学评估中心 邓正伟

2020年10月



主要内容

1

高教新时代表徵

2

质量保障体系的建构

——以南京森林警察学院为例

3

对高教新时代教学督导工作的反思



Title
1

高教新时代表徵



Part 1

高教新时代表徵

——由来

新常态

2014.5,
习近平在河南考察时提出,关于经济,也适用于其他各领域,比如教育。

新形势

2016.10.27,
十八届六中全会
《关于新形势下党内政治生活的若干准则》
经受四大考验、
克服四种危险

新时代

2017.10.18,
十九大
中国特色社会主义进入了新时代
2017年12月,新时代入选“十大流行语”



Part 1

高教新时代表徵

——内涵

教育新方针：

……培养**德智体美劳**全面发展的社会主义建设者和接班人……

(2018.9.10, 全国教育大会)

……贯彻**新时代**中国特色社会主义思想，坚持社会主义办学方向，落实**立德树人**的根本任务，……**培养德智体美劳**全面发展的社会主义建设者和接班人。（2019.3.18习近平主持“学校思想政治理论课教师座谈会”）



Part 1

高教新时代表徵

——内涵

高教新思想（新理念）：

以本为本，四个回归；

学生中心，产出导向，持续改进；

学生发展本位，质量文化建设；

……（如三个不合格，八个首先等）



Part 1

高教新时代表徵

——内涵

高教新举措：

立德树人，思政教育；

四新建设，一流专业建设，一流课程建设；

院校评估，专业认证；

课堂教学革命，线上线下，同质等效；

信息技术与教育教学深度融合；

创新创业，各类竞赛；

.....

Part 1

高教新时代表徵

——内涵

评估新内涵：

内涵发展，特色发展，创新发展；

以评促建、以评促改、以评促管、以评促强；

（以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设）

学校主体，新指标体系，审核“五度”；

.....

《深化新时代教育评价改革总体方案》

《关于深化新时代教育督导体制机制改革的意见》

新形势 新理念 新标准 新文化
做好审核评估 建设一流本科



教育部评估中心 主任

吴岩 教授



Part 1

高教新时代表徵

——小结

高教新时代新建本科提升教育教学质量的路径选择：

围绕新方针，落实新思想（理念），紧盯新举措，实现新目标。

1. 坚持立德树人，狠抓思政教育，培养德智体美劳全面发展的建设者和接班人；
2. 普及“学生中心、发展本位、产出导向”理念，大力推进教学改革；健全质量保障体系，构建质量文化；持续提高人才培养质量；
3. 凝心聚力，找准突破口，在新举措上实现新突破；
4. 对标对表，自查自证，通过审核评估，实现跨越式发展新目标。



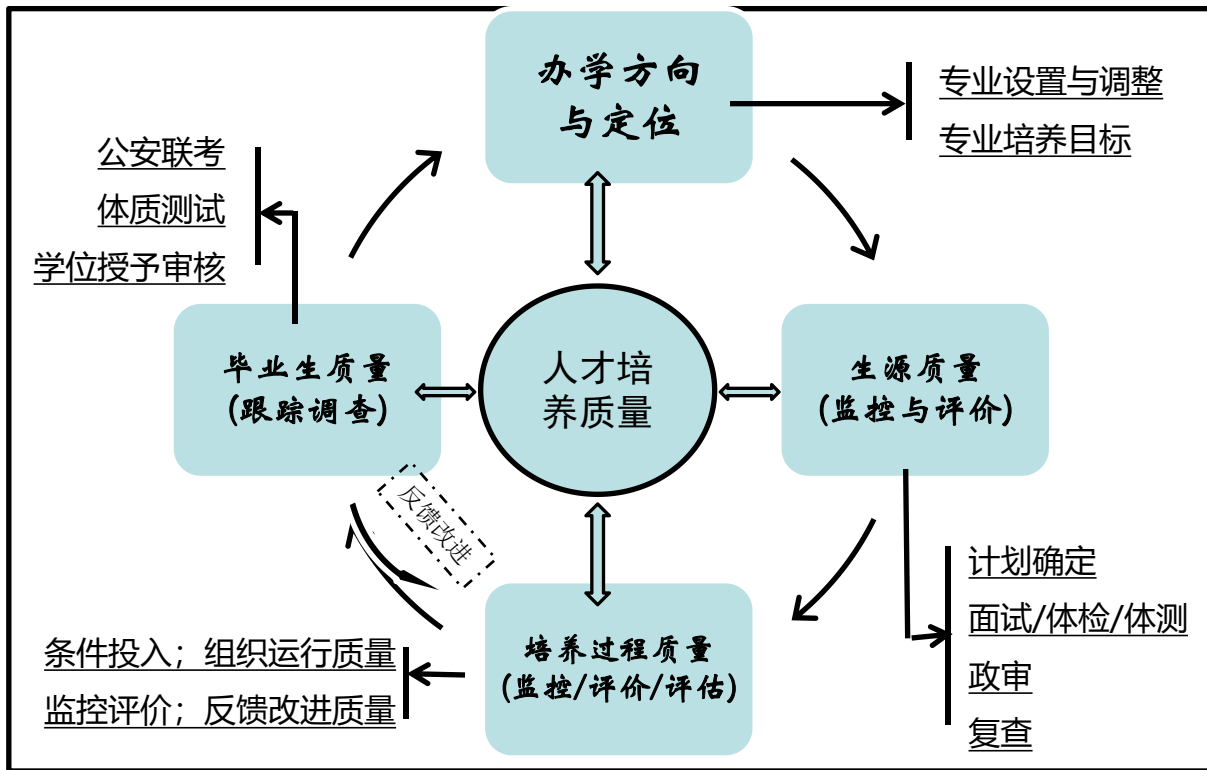
Title
2

质量保障体系的建构 ——以南京森林警察学院为例



Part 2

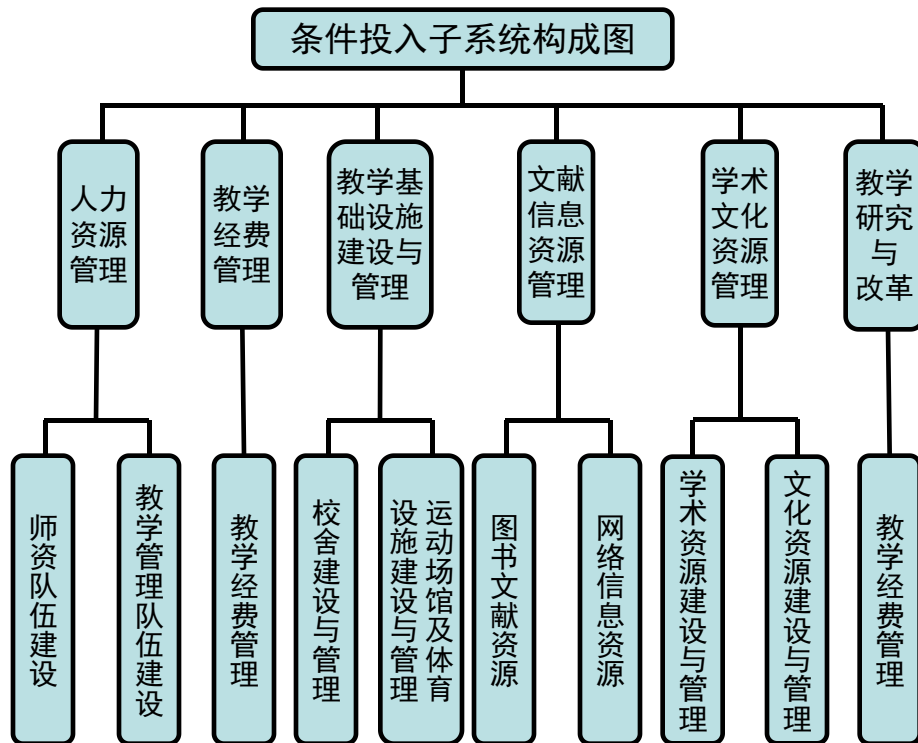
质量保障体系的建构—以南森为例



Part 2

质量保障体系的建构——以南森为例

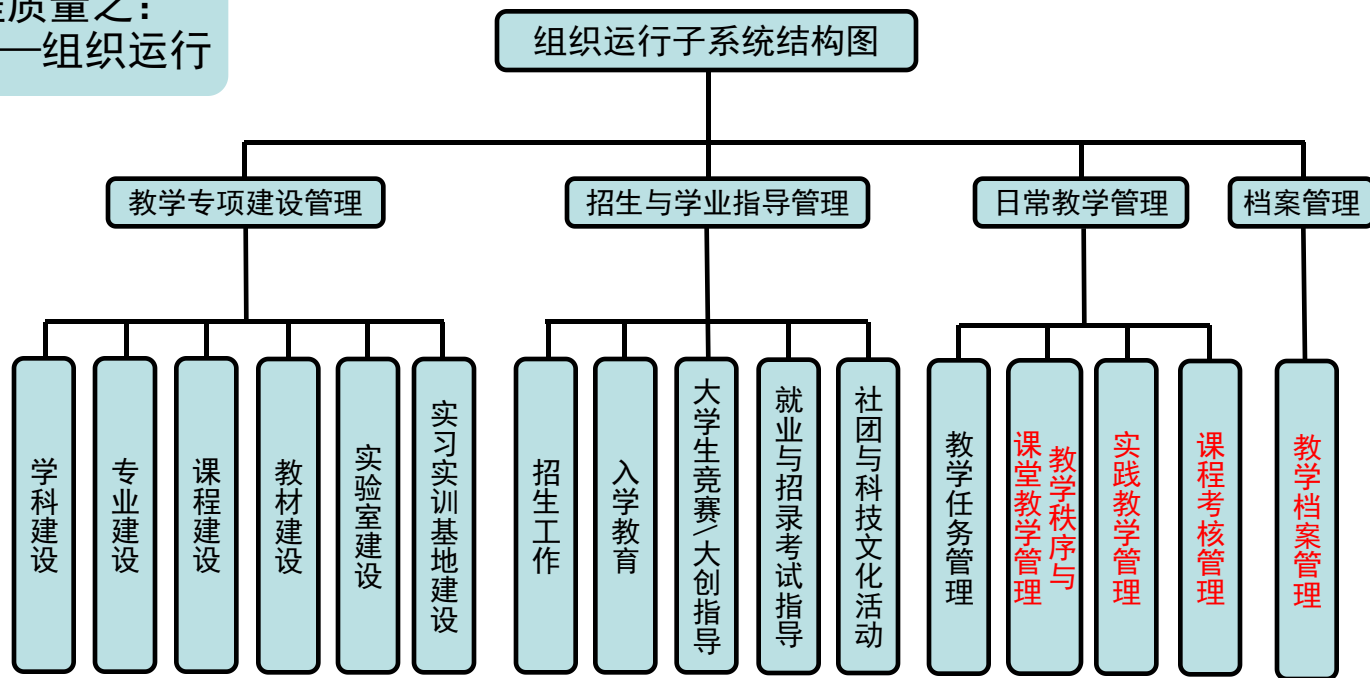
培养过程质量之：
——条件投入



Part 2

质量保障体系的建构——以南森为例

培养过程质量之：
——组织运行



Part 2

质量保障体系的建构——以南森为例

培养过程质量之： ——监控评价

监控评价子系统结构图

教学质量保障之：校领导下课堂（一） 学院党政领导深入课堂听思政课

教学质量保障之：校领导下课堂（三） 张高文院长率队听课、评课

发布人：陶静 发布时间：2020-10-09 浏览次数:213

为准确把握课堂教学状况，全面提升课堂教学质量，构建“自觉、自省、自律、自查、自纠”的大学质量文化，以健全教学质量保障体系。日前，张高文院长带领教务处、教学评估中心负责人、侦查学院领导班子、部分教师 and 校（院）级教学督导深入课堂教学一线，听了李祺老师的《犯罪现场勘查》和吴亚楠老师的《数据侦查》课。听课后，张高文院长就《犯罪现场勘查》的教学召开反馈会，



教学质量保障之：校领导下课堂（四） 吉小林副院长深入课堂开展调研听课

发布人：陶静 发布时间：2020-10-12 浏览次数:93

为深入了解学生学习状态和一线教学动态，强化学风、教风和校风建设，营造学院的质量文化，新学期开学以来，吉小林副院长先后走进《犯罪学》《刑事诉讼法学》《法理学与宪法学》等课程相关老师的课堂，观摩老师的授课，查看学生课堂表现。

听课后，吉小林副院长与授课教师进行了交流，了解了课程的教学目标、教学内容、教学方法以及基础理论、基本知识和基本技能的教学情况。吉小林副院长鼓励教师以“以学生为中心”的教学理念，回归“教育初心”，注重培养学生的实践能力、创新能力和团队协作能力。吉小林副院长还查看了学生的课堂表现，对学生的学习态度和课堂参与度给予了肯定。



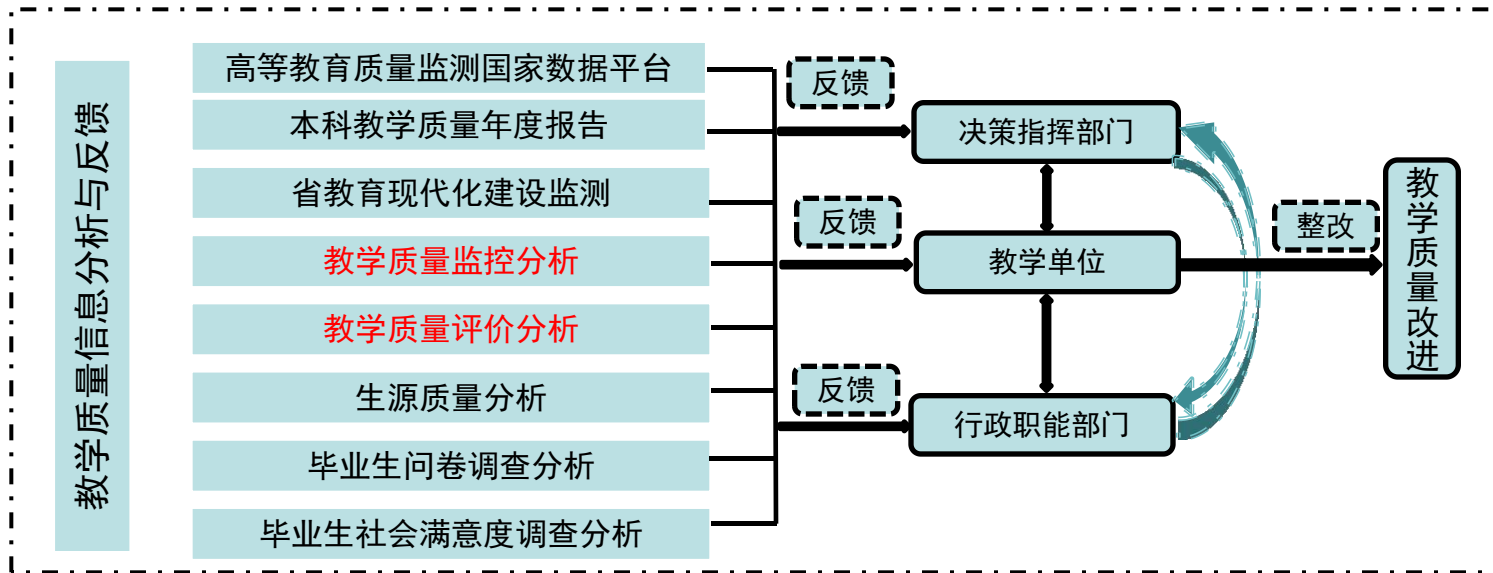


Part 2

质量保障体系的建构——以南森为例

培养过程质量之：
——反馈改进

反馈改进子系统结构图





Title
3

对高教新时代教学督导工作的反思



Part 3

对高教新时代教学督导工作的反思

1.关于线上教学

遇到的挑战：

(1) 直播课的听课与评价（如何听，如何了解教学效果，同一课程组分工不同的老师如何评；……）；

(2) 自他校引入的资源课的听课与评价；

(3) 线上线下同步进行课的听课与评价；

(4) 同一录播课程组中，承担不同任务老师的听课与评价；

.....



Part 3

对高教新时代教学督导工作的反思

2.关于“督”与“导”

可能存在的问题：

- (1) 督导权威的树立（领导、院部、专业、课程、教师、学生）；
- (2) 被督导对象的情感与认可度；
- (3) 督导工作的积极性、主动性、创新性与工作质量；
- (4) 督导与质量文化建设；

.....



感谢聆听，
敬请指正！



繁星
江苏 南京



扫一扫上面的二维码图案，加我微信