



吉林农业大学

基于FD-QM标准 优化在线课程设计

主讲人：刘淑艳

2020年10月16日



1

在线课程建设存在的问题

2

FD-QM标准介绍

3

优化在线课程设计质量



1

在线课程建设存在的问题

2020在线教学

大规模在线教学

公共危机下的非常规性行动

全 国：超过95.2万名教师

713万门次课程

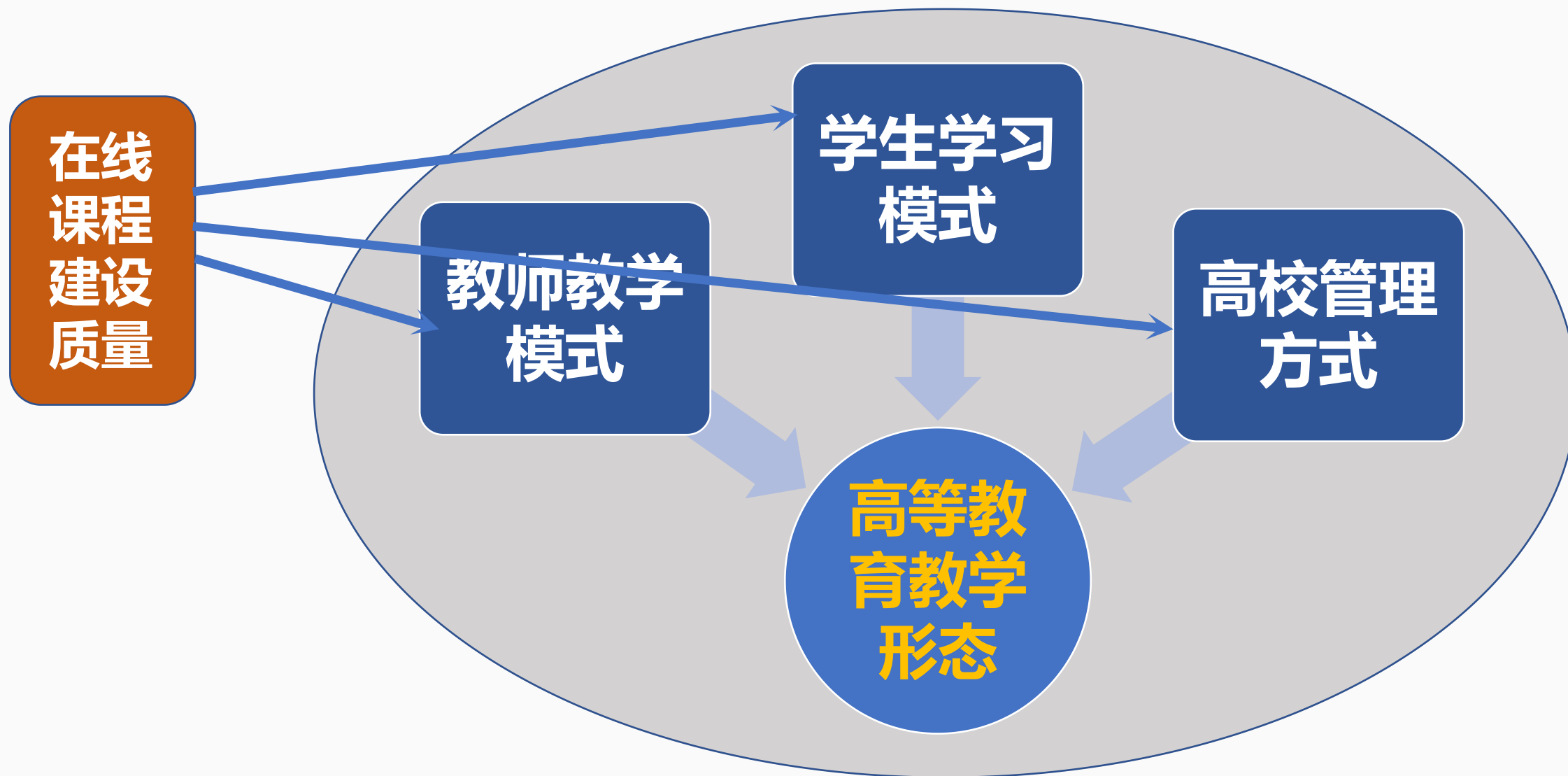
11.8亿人次学生

吉林省：22304名教师

23万门次课程

44.6万名学生

在线教学存在的问题



在线课程建设存在的问题



在线教学资源不足

- 缺少视频、音频材料
- 通识课多于专业课
- 重点院校多于地方院校
- 不同院校间缺少共享



在线教学经验不足

- 教学理念传统
- 教学方式单一
- 信息技术不过关



在线教学技术不配套

- 教学平台缺乏
- 网络不够畅通
- 技术人员匮乏

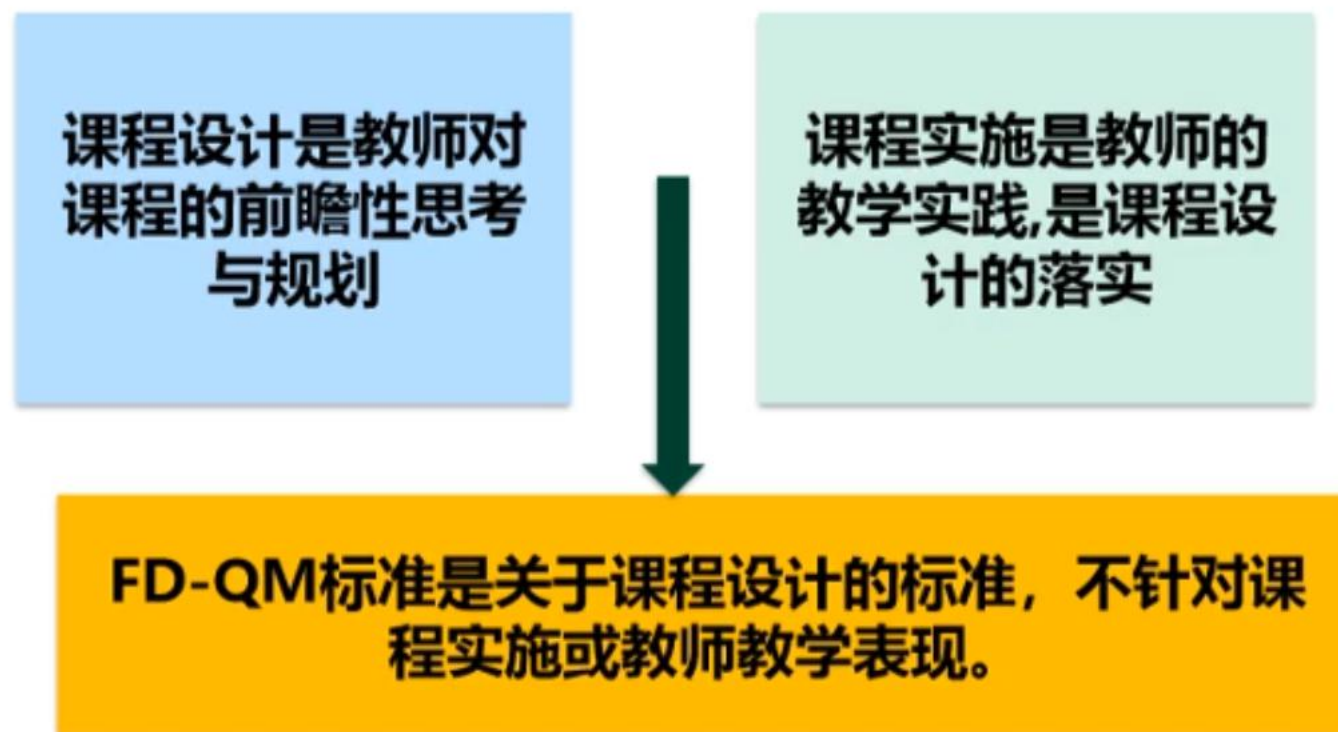
2

FD-QM在线课程标准

- ① 全称：FD-QM (Faculty Development - Quality Matters) **高等教育在线/混合式课程质量标准**
- ② 2015年，复旦教发中心与美国Quality Matters (QM) 合作，在**QM 高等教育在线/混合式课程质量标准（第五版）**基础研发的中国标准
- ③ 教师专业发展和课程改造实践的标准（截止2020年5月）
 - FD-QM评审师/助理评审师：37所高校111人
 - FD-QM认证课程：41所高校89门课程

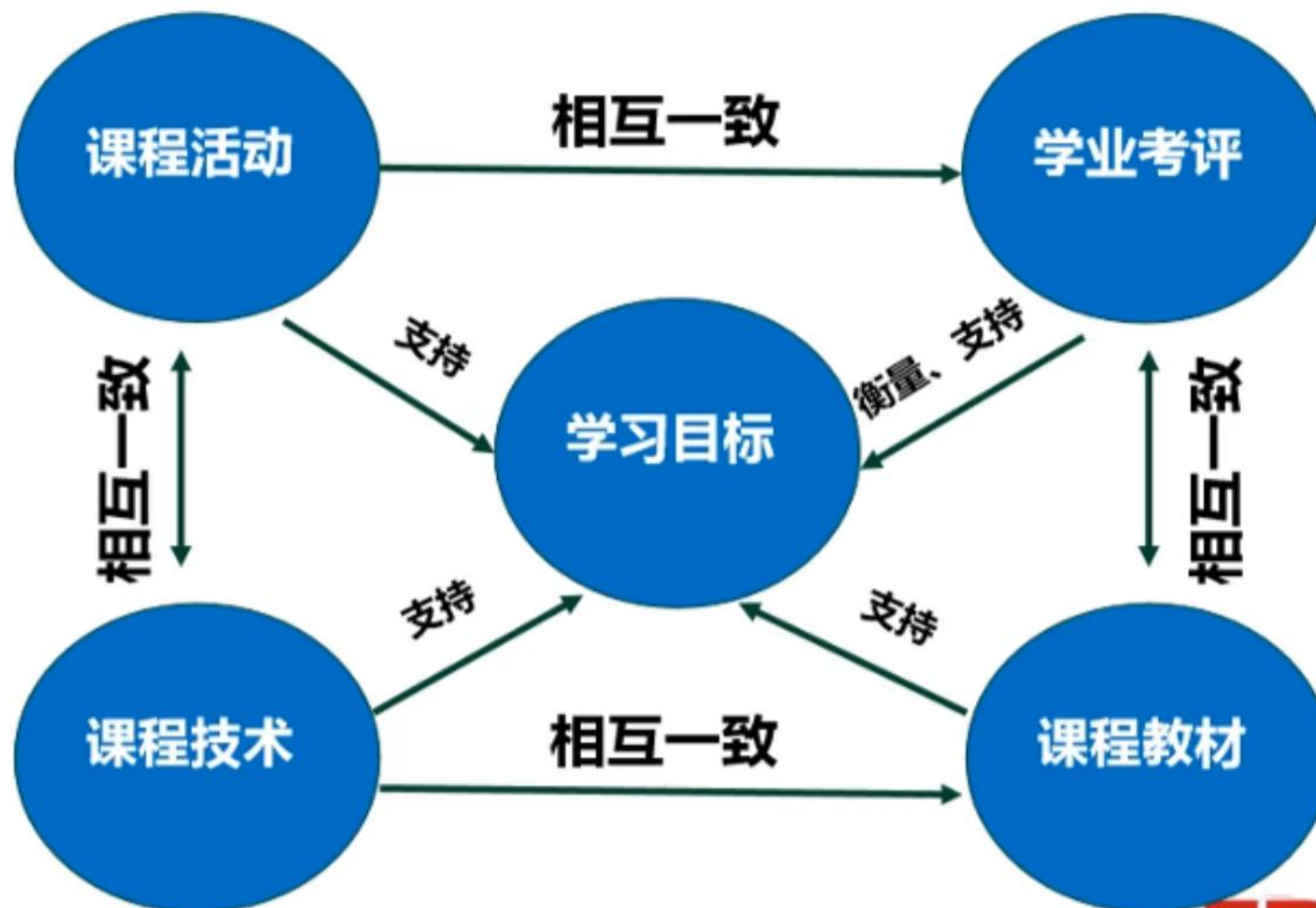
与国际标准实质等效，解决中国高教课程质量问题

- 侧重**在线课程设计**，最适用于高校**SPOC平台**的在线/混合式课程的建设、优化和评审；也同样适用于**面授课程**
- **使用对象**为一线教师、课程评审师、教师培训师、课程设计师、教学管理者



8个大类，33项指标，80分

1. 课程概况 (5项, 10分)
2. 学习目标 (4项, 12分)
3. 学业考评 (5项, 11分)
4. 课程教材 (6项, 12分)
5. 课程活动 (4项, 11分)
6. 课程技术 (3项, 7分)
7. 学习支持 (3项, 5分)
8. 课程制作 (3项, 8分)



3

优化在线课程设计

1. 在线教学质量要素

“课程设计”

“课程实施”

“课程内容”

“学习管理平台”

课程设计是教师对课程的**前置性思考**和**规划**，是课程**蓝图**

2. 通过FD-QM培训优化在线课程设计质量



通过FD-QM培训优化在线课程设计质量

对标式学习

2020年7月2日-3日



- 吉林省高校教师教学发展联盟主办，吉林农业大学承办
- 省外12所、省内43所高校
- 2655位教师



通过FD-QM培训优化在线课程设计质量

深度优化

2020年7月17日-21日

“

- 吉林农业大学教发中心主办
- 省内12所高校
- 51位教师

”



热烈欢迎吉林高校教师参加第六期
高等教育混合式在线课程质量标准研修班

2020.7.17



通过FD-QM培训优化在线课程设计质量

引领示范

2020年9月25日-10月14日

FD-QM在线课程质量标准线上研修
吉林班

结班交流活动

1.请将用户名改为：组号+真实姓名+ 学校，如1-张三-复旦大学。谢谢！
2.未轮到您发言时，请您静音并关闭摄像头。

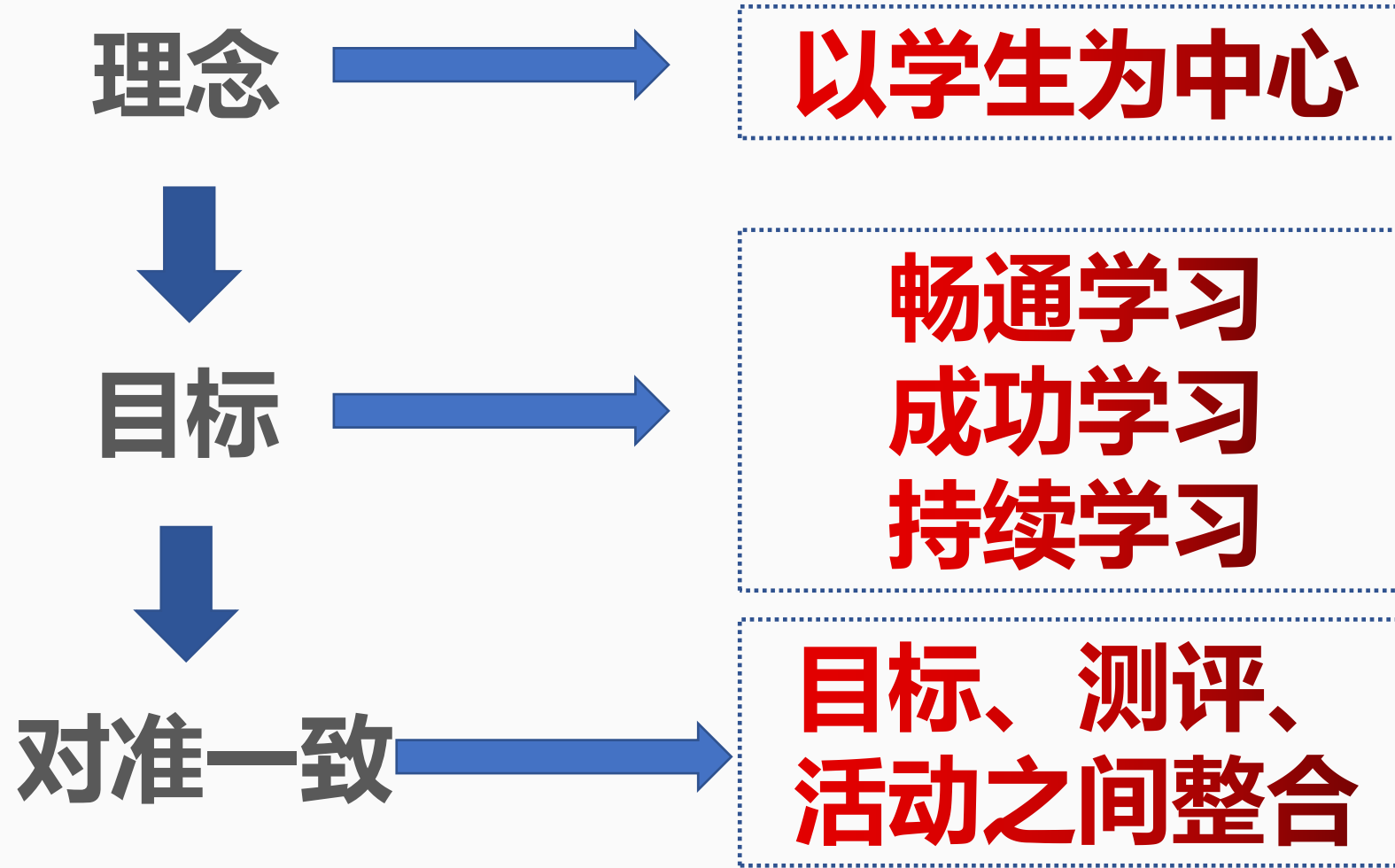
2020年10月14日



- 吉林农业大学、吉林大学、长春理工大学教发中心主办
- 吉林省内3所高校
- 60+10（实习引导员）位教师



在线课程设计的反思与成长



在线课程设计实例

理念

目标

对准一致

普通植物病理学 省级金课 学分 2.5

开课院校: 吉林农业大学 主讲: 刘淑艳 学时: 48学时 选择期次: 第7期 起止日期: 2020-08-10 至 2021-01-20

普通植物病理学 - 章节目录

0-1 课程简介	0-2 教师团队	0-3 学习目标
0-4 教学内容分解与...	0-5 课程学习三步法	0-6 学习通使用说明
0-7 考核标准	0-8 课程教材	0-9 课程执行大纲

第0章 如何开始你的学习

畅通
学习

在线课程设计实例

理念

目标

对准一致

0-3 学习目标

学习目标

课程要求与...

《普通植物病理学》课程目标

本课程是植物保护专业的核心课程，除了知识的学习，还要加强从事植物病理学研究的能力和素质，具体学习要求如下：

1. **记忆并理解**植物病理学重要专业术语的含义
2. **描述并归纳**五大类病原物的基本特征，**运用**相关知识**辨识**病原物的种类。
3. **归纳**植物病理学理论和知识，**揭示并剖析**植物病害发生发展规律。
4. **运用**植物病理学理论和知识，初步**设计**合理的病害防控方案。
5. **评价**植物病理学部分研究成果的科学性和创新性。

通过课程的学习，使学生在知识、能力、技术和情感价值观方面达到相互促进，共同作用（图1），为培养卓越农林人才奠定基础。

情感

知识

学习目标

目录

0-1 课程简介

0-2 教师团队

0-3 学习目标

0-4 教学内容分解与学习进程安排

0-5 课程学习三步法

0-6 学习通使用说明

0-7 考核标准

0-8 课程教材

0-9 课程执行大纲

第一章 绪论

1-0 本章学习内容和目标

1-1 植物病害及其种类

1-2 植物病害症状

1-3 植物病理学简史

章节测验

第二章 侵染过程

2-0 本章学习内容和目标

2-1 侵入前期

2-2 侵入期

2-3 潜育期和发病期

章节测验

第三章 病害循环

3-0 本章学习内容和目标

3-1 初侵染和再侵染

3-2 病原物的越冬越夏

3-3 病原物的传播

章节测验

第四章 植物病害的流行和...

4-0 本章学习内容和目标

4-1 植物病害的流行

4-2 植物病害的预测

成功
学习

在线课程设计实例

理念



目标



对准一致



成功学习
持续学习



1-0 本章学习内容和目标

第一章 绪论

1. 学习内容

本章主要讲述植物病害、病因等基本概念，包括3个知识点，即“植物病害的概念及其种类”介绍什么是植物病害，引起植物病害的原因是什么，植物病害三角等；“植物病害的症状”介绍植物发病所表现的不正常状态，是进行植物病害诊断的基础；“植物病理学发展简史”主要介绍植物病理学发展的历史过程以及一些重要的植物病理学发现。

2. 学习目标和活动安排

日期	课次	所用平台	章节知识点	单元学习目标	活动内容		课程目标
					线上	线下	
2月28日-3月2日	1-2	学习通、超星直播课、腾讯会议、微信	植物病害概念及其种类	记忆并理解植物病害、病因、侵染性病害、非侵染性病害等基本概念，归纳侵染性病害与非侵染性病害的主要区别，描述植物病害的病因及种类和病害三角。	1. 观看视频、阅读教材。 2. 撰写预习笔记 3. 绘制思维导图，建立知识点逻辑关系。 4. 完成自我测试。	1. 小组讨论：虫害与病害的区别。 2. 课堂测试：根据图示说明病原物种类。 3. 课堂测试：1 道判断 2 道选择，涉及植物病害及病害三角。	记忆并理解植物病理学重要专业术语的含义。描述不同病原物的基本特征。
			植物病害的症状	记忆并理解症状、病征、综合症、并发症、隐症现象等基本概念，归纳病状和病征的关系，运用相关知识判断症状和病征的类型。	1. 观看视频、阅读教材。 2. 撰写预习笔记 3. 绘制思维导图，建立知识点逻辑关系。 4. 完成自我测试。	1. 抢答：涉及植物病害的病状和病征类型判别。 2. 课堂测试：1 道判断 3 道选择，涉及症状的判别。	记忆并理解植物病理学重要专业术语的含义。运用植物病理学知识，初步诊断植物病害种类。
			植物病理学简史	描述植物病理学发展简史及著名植物病理学家的贡献。	1. 观看视频、阅读教材。 2. 撰写预习笔记 3. 绘制思维导图，建立知识点逻辑关系。 4. 完成章节测试。	1. 课堂测试：3 道判断题，主要涉及重要植物病理学家和事件。	记忆并理解植物病理学重要事件。

上一页 下一页

0-1 课程简介

0-2 教师团队

0-3 学习目标

0-4 教学内容分解与学习进程安排

0-5 课程学习三步法

0-6 学习通使用说明

0-7 考核标准

0-8 课程教材

0-9 课程执行大纲

第一章 绪论

1-0 本章学习内容和目标

1-1 植物病害及其种类

1-2 植物病害症状

1-3 植物病理学简史

章节测验

第二章 侵染过程

2-0 本章学习内容和目标

2-1 侵入前期

2-2 侵入期

2-3 潜育期和发病期

章节测验

第三章 病害循环

3-0 本章学习内容和目标

3-1 初侵染和再侵染

3-2 病原物的越冬越冬

3-3 病原物的传播

章节测验

第四章 植物病害的流行和...

4-0 本章学习内容和目标

4-1 植物病害的流行

在线课程设计实例

普通植物病理学

省级金课

学分 2.5

开课院校: 吉林农业大学

主讲: 刘淑艳

学时: 48学时

选择期次: 第7期

起止日期: 2020-08-10 至 2021-01-20

第一章 绪论

1-0 本章学习内容和...

1-1 植物病害及其种类

1-2 植物病害症状

1-3 植物病理学简史

章节测验

第二章 侵染过程

2-0 本章学习内容和...

2-1 侵入前期

2-2 侵入期

2-3 潜育期和发病期

章节测验

静态资源

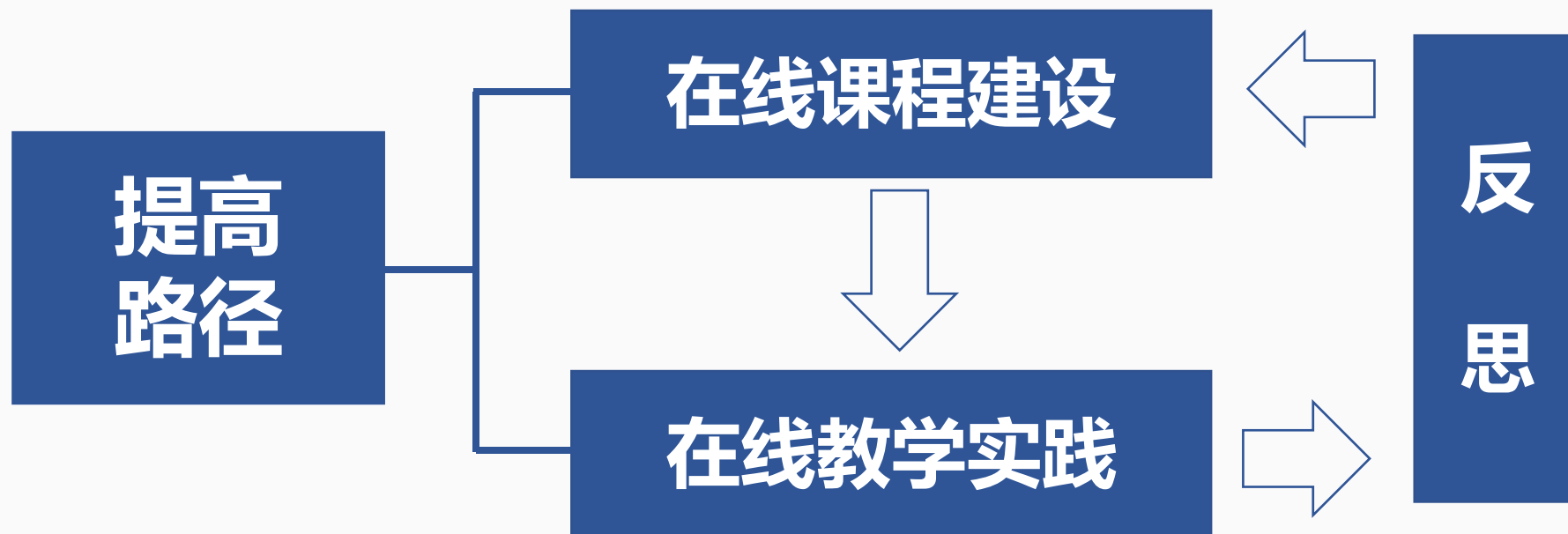


活泼的教学



成功学习

3. 在线课程建设提高路径



4. 在线课程建设的思考

如何对已有优质资源进行深加工、重整合、再运用？

如何选择更加适合新农科、新工科的在线教学模式？

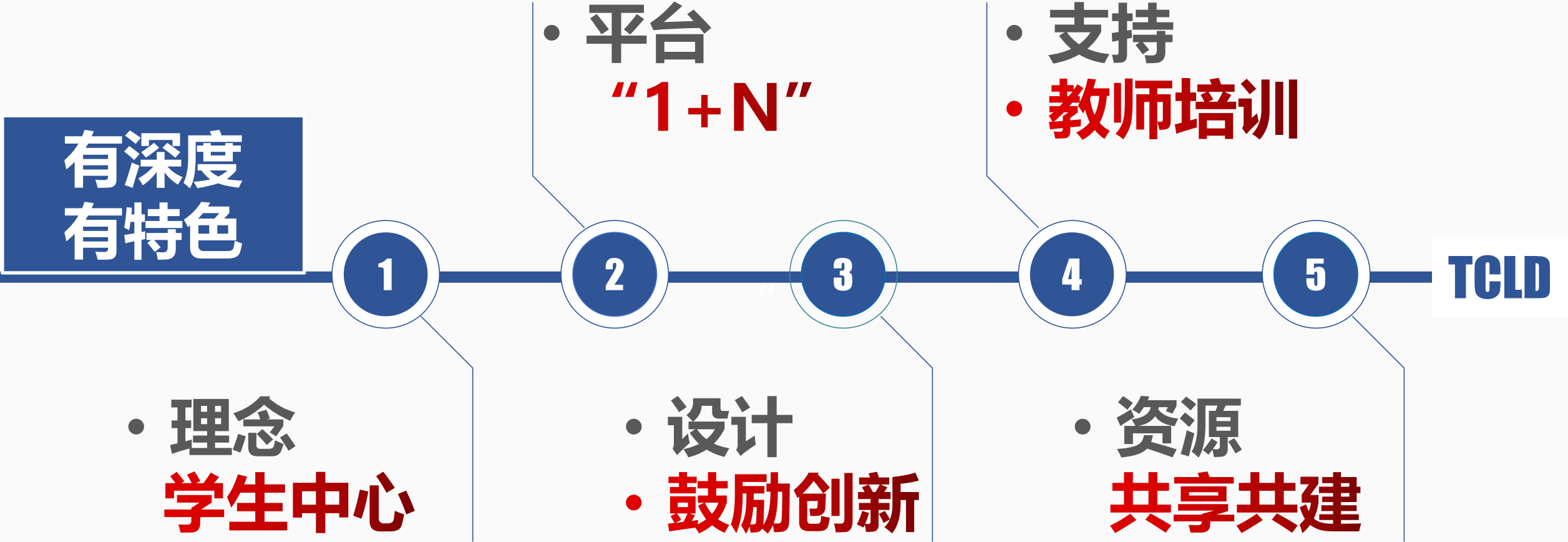
如何建设有深度、有特色的在线课程？

如何让我们的学生有更好的学习体验和学习结果？

.....



在线课程建设体系



非常之举 非常价值!



感谢聆听