



落实以学为中心理念，探索新时代教学督导工作

中南大学本科教学督导委员会 罗一鸣

2020 / 10 / 16

“以学为中心”的理念已成为高校众多教育工作者的共识，但在本科教学督导工作中仍存在以下问题：

- ◇ **关注教的过程 多于 关注学的效果**
- ◇ **督促评价 多于 指导交流**



Contents

目录

- 01 打造队伍，拓展职能
- 02 专题研讨，理念引领
- 03 学为中心，质量为先
- 04 评优示范，推介宣传





Contents

目录

01 打造队伍，拓展职能

02 专题研讨，理念引领

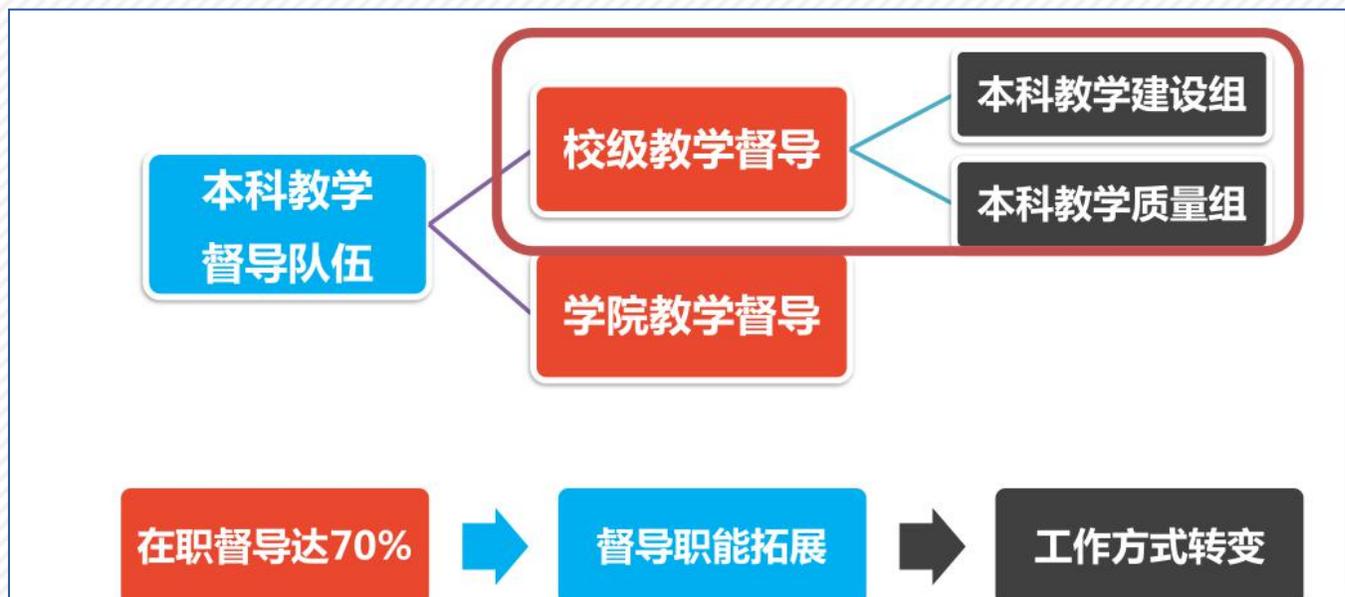
03 学为中心，质量为先

04 评优示范，推介宣传



◆ 发展历程

- 2015年，第三届本科教学督导队伍换届，在队伍结构、功能职责方面进行了重大调整
- 2016年，修订了本科教学督导委员会章程
- 2017年，组建第四届本科教学督导队伍，增至80人
- 2019年，组建第五届本科教学督导队伍，增至114人



中南大学文件

中大教字〔2016〕74号

关于《中南大学本科教学督导委员会章程》的 通 知

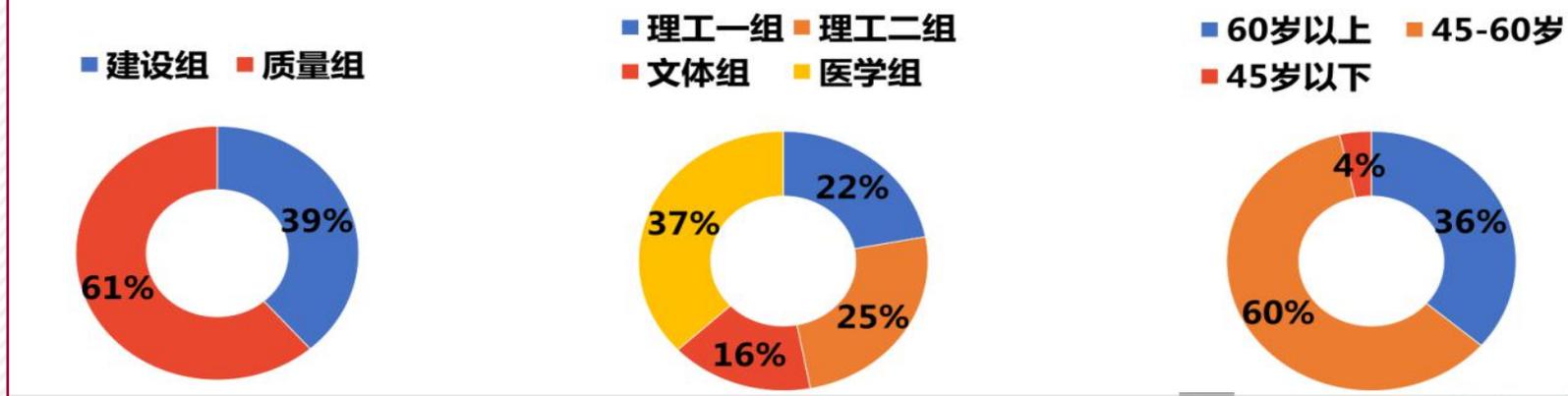
各二级单位：

《中南大学本科教学督导委员会章程》已经2016年7月14日第十六次校务会议讨论通过，现印发给你们，请认真遵照执行。

中南大学
2016年9月20日

◆ 队伍组成和结构 (2019-)

经学院推荐、教师本人同意、学校审核，共聘请114名教师担任第五届本科教学督导委员。在职教师占比68%，教授占比89%。



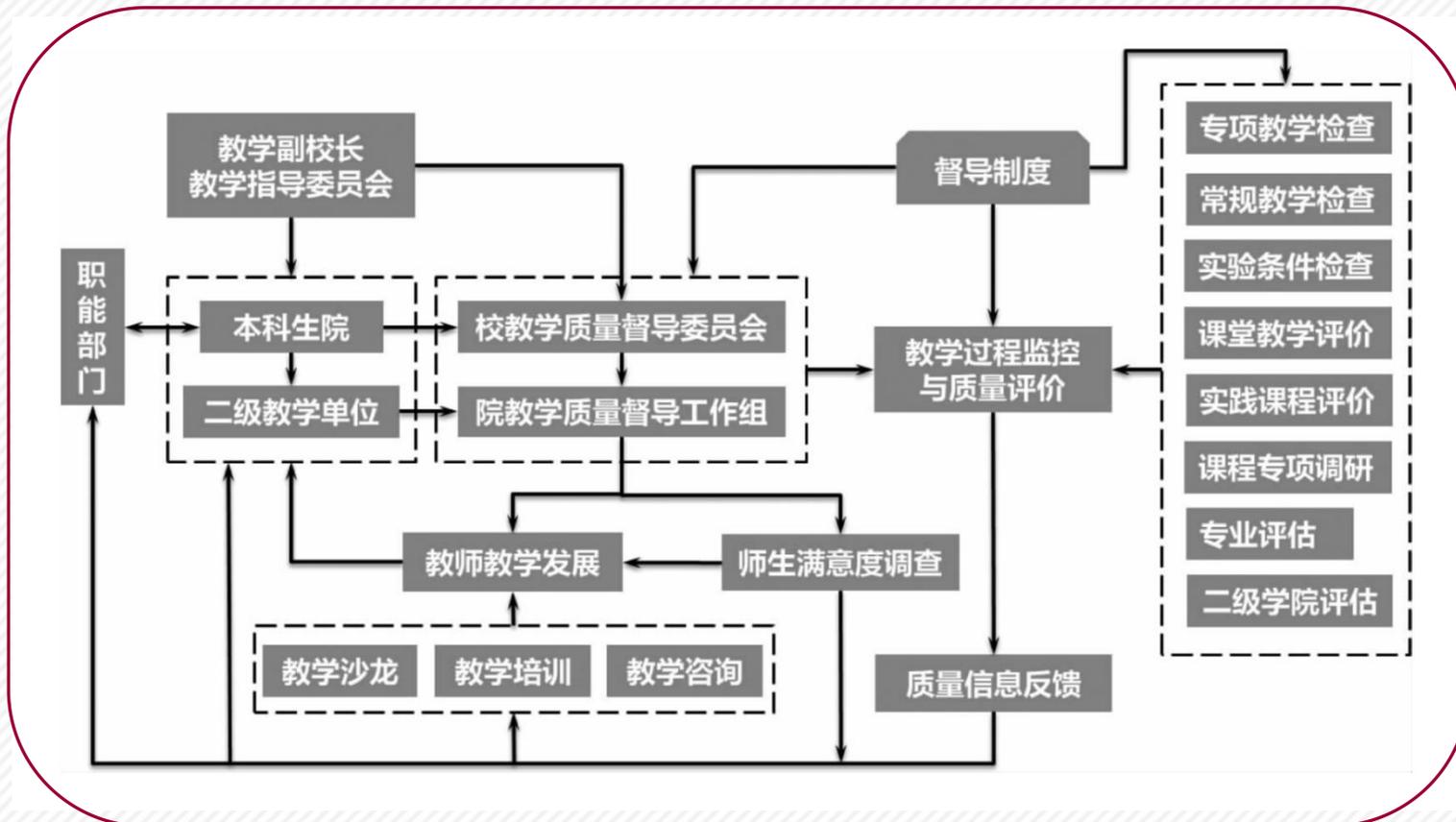
主任：何军（本科生院院长）

副主任：金一粟（发展中心主任）；秦毅红（建设组组长）、罗一鸣（质量组组长）

结构：60-70%在职一线教师；分建设组和质量组

经历：院系教学管理者；教学改革获奖者；精品课负责人；教学能手、教学骨干

◆ 本科教学督导闭环体系



◆ 该体系围绕教学质量这个核心，在学校的统一领导下，根据督导制度的要求，分别针对教学环节、专业、二级学院开展相关的质量评价、评估、检查工作。

◆ 通过有效的反馈途径，提供帮扶和咨询、促进质量建设与改进。

◆ 形成“检查-评价-反馈-提升”的质量管理闭环，为确保教学质量保障体系的运行有效度奠定了坚实的基础。

来源: 金一粟, 韩响玲, 秦毅红等. 高校本科教学督导体系的探索与实践 [J] 当代教育理论与实践. 2018 (2): 54-57

◆ 督导职能拓展

- **专项课程调研**：新生课、MOOC、SPOC、思政课等专项调研
- **重点问题研讨**：质量保障、审核评估、开放课堂等组织专题研讨，形成方案
- **专项评估检查**：学院审核评估、开放课堂评估与认定、试卷专项检查、毕业论文专项检查

➤ **从课堂教学质量的单方面督导扩大到本科教学建设、质量和管理的全方位督导。**

◆ 工作方式转变

- **评课工作由点及面**，帮助学校系统了解、分析各学院、各类型课程教学质量状态
- **专项课程由督转研**，对课程进行专项调研、发布问卷，形成调研报告并提出改进意见
- **注重引导提供咨询**，深入研究课堂改革内涵、引导教师开放课堂；为职能部门提供建议方案

➤ **督导委员更多地以研究者、调查员的身份**关注学校具体的教学问题。

教学主题研修、专题研讨评审（建设组为主——引领）

教学质量监控、教学质量评估（质量组为主——保障）

◆ 加强学习，与时俱进

- 学校采取“走出去、请进来”的办法，鼓励督导委员们加强学习
- 2019-2020学年，督导委员参加学校组织的学习研讨人均8次

专题讲座和研讨：

- ✓ 学习教育教学理念
- ✓ 学习现代教学技术
- ✓ 分享工作经验



打铁还需自身硬！

◆ 2018年3月，深化课程思政的路径与方法线上专题培训两天

◆ 2019年9月，基于OBE理念的本科教学质量保障体系建设研讨会（长沙）现场参会一天



Contents

目录

01 打造队伍，拓展职能

02 **专题研讨，理念引领**

03 学为中心，质量为先

04 评优示范，推介宣传



2-1 围绕本科教学建设专项，开展检查、评审与咨询指导

- ◆ **学校本科教学审核评估准备工作**
各学院的审核评估准备的全面核查、最终材料审核等，2018年10月通过
- ◆ **“开放式精品示范课堂”的建设和认定**
思路、方法的研究和实践，对接国家金课建设
- ◆ **各级精品在线课程的立项建设、培训指导、推荐评选等**
2019年申报国家精品在线课程12门，11门获得通过
- ◆ **专业评估和认证；国家一流专业建设申报**
- ◆ **各级教学竞赛选手的选拔和培训指导**
- ◆ **学校实践教学改革及实验室建设**
项目评审、建设咨询和年度实验室综合检查。



大学化学（上/下）2017（首批）

2-1 围绕本科教学建设专项，开展检查、评审与咨询指导

● “开放式精品示范课堂”的建设与认定

2013年，学校推出“开放式精品示范课堂计划”

✓ 理念：知识传授、能力培养、素质养成、智慧启迪

✓ 标准和方法：“中南大学开放式精品示范课堂基本要求及认定办法”

✓ 目的：实现学生学习主动、课堂教学互动、创新思维灵动

● 立项建设—申请认定—认定评估（听课，访谈，查文档）—公开答辩—奖励推介

★ 2017-至今，441 门次课程参与认定，被认定为开放式精品示范课堂有 398门次，其中优秀93 门次，良好305门次。

2-2 以“认定”为契机，掀起“学为中心”的课改热潮

◆ 2017年3月启动“认定”工作，认定工作小组，到学院、进课堂、与老师交流、与学生访谈，把“开放式精品示范课堂”的内涵，推介到二级学院，引导老师们的自我督导。

◆ 相继举行了10多场不同形式的教研活动，以“中南课改”的形式发布宣传报道10余篇。



2017年3月1日下午，围绕“开放式精品示范课堂”课程的认定，本科生院举办了第十期教学沙龙，由本科教学督导委员会建设组组长秦毅红教授主持。来自30多个学院的150多位老师来到现场，场面火爆，座无虚席。



督导委员听课情景 (示例)



督导委员到学院参与研讨 (示例)



2-2 以“认定”为契机，掀起“学为中心”的课改热潮

◆围绕“以学为中心的课堂”这个主题，学校主办第十七期教学沙龙（2018年10月），由督导委员会组长罗一鸣教授、秦毅红教授分别主持。参会的老师共90余人，来自一线的教师和学校督导委员。

◆经过讨论，形成共识：

- ✓ 教学改革要在“学”上下功夫，关注“学”是否真实发生
- ✓ 以“学”为中心的课堂要关注课堂效果和效率
- ✓ 加强自身学习，教学设计过程中做好“三备”和“三有”（备教材、备学生、备方法；心中有纲、目中有人、手中有法）
- ✓ 听课评课时要注重学生的“学”


 中南大学
 CENTRAL SOUTH UNIVERSITY

 新闻网
 NEWS

[学校要闻](#) | [综合新闻](#) | [教学科研](#) | [学生天地](#) | [国际交流](#) | [记者观察](#) | [中南人物](#) | [校媒体中南](#) | [图说中南](#) | [精彩专题](#) | [教育视点](#) | [视频中南](#) | [校园广播](#) | [电子校报](#) | [中](#)

第十七期教学沙龙：打造以“学”为中心的课堂

来源：本科生院 点击次数：258次 发布时间：2018年10月12日 作者：金一票

本网讯 如何提升课堂教学效果和教学效率是确保人才培养质量的关键突破点。如何从“教师的教”聚焦到“学生的学”、如何确保学习真实发生、如何保障教学目标达成等等，需要教师不断调整教学思路 and 教学策略。围绕“以学为中心的课堂”这个主题，中南大学第十七期教学沙龙于10月10日在校本部科教北楼403和404教师分理工组、文医组进行，由督导委员会组长罗一鸣教授、秦毅红教授分别主持。参会的老师共90余人，有来自一线的教师，也有学校督导委员。





2-3 根据学院定制要求，有针对性地开展专题讲座

➤ 教发中心设计—下发学期教研主题清单—学院预约定制—有计划开展

2019下学期以来督导们主讲的部分专题讲座

序号	主题	参与人员	主讲人	日期
1	注重推介与引导，促进线上课堂教学“实质等效”	校内外教师	罗一鸣	2020-04-08
2	医学课程思政的内涵、实践与思考	湘雅医院、湘雅口腔医学院等单位教师	罗自强	2020-05-27
3	外语教学的课程思政探讨	外国语学院教师	秦毅红	2020-06-11
4	专业课课程思政的探讨	交通运输工程学院教师	秦毅红	2020-06-17
5	如何上好第一堂课	物理与电子学院教师	唐英	2020-09-01
6	教学设计与教学反思的撰写建议	省课堂教学和信息化教学竞赛复赛选手	罗一鸣	2020-09-04
7	产出导向与专业人才培养	学校督导委员会全体督导委员	罗意平	2020-09-11
8	混合式教学设计与实践	湘雅二医院教师	罗自强	2020-10-24
9	如何成为一名优秀的大学教师	学校新入职教师	罗一鸣	2019-10-28
10	教学管理与课程思政 教案及讲稿编写	湘雅口腔医学院教师	秦毅红 刘艳平	2019-11-15
12	以学为中心的课堂教学设计与实施策略	交通运输工程学院教师	罗一鸣	2019-11-20



Contents

目录

01 打造队伍，拓展职能

02 专题研讨，理念引领

03 **学为中心，质量为先**

04 评优示范，推介宣传



★2019-2020学年完成的工作任务

第一学期完成的工作

- ★ 督导老师参加教学发展活动**545人单元**
- ★ 听课评课**5068节次**
- ★ 实习基地建设验收评估**127人单元**
- ★ 中期教学检查**298人单元**
- ★ 推优者教学档案核查**119人单元**
- ★ 提交调研报告**194个**

◆ 听课任务相对固定，动态实施；
校内可视化教学平台辅助

★ 按学年度听课评课实现任课教师全覆盖，专项检查 and 调研实现学院全覆盖

第二学期完成的工作（线上教学）

- ★ 第1-3周，督导老师网上巡课**1960次**
- ★ 第4周以后，督导老师网上听评课**6308节次**
- ★ 督导老师参加教学发展活动**624人单元**
- ★ 督导老师参加毕业设计答辩**405场次**
听取毕业答辩学生**2578人**
- ★ 督导老师加入班级的QQ或微信群**2844个**
- ★ 提交调研报告 **46份**
- ★ 主讲主题报告**6个**

3-1 适时修订和解读课堂教学评价标准

中南大学领导/督导/同行听课评价表（课堂教学）

授课教师姓名：_____ 职称：_____ 所在学院：_____

课程名称：_____ 授课班级：_____

授课地点：_____ 授课时间：20__年__月__日 第__节

项目	观测指标	评价等级			
		A (10)	B (8)	C (6)	D (4)
立德 树人 (20分)	1. 注重理想信念和社会主义核心价值观的培养；为人师表				
	2. 关爱学生，要求严格；注重课堂组织，维护教学秩序，遵守教学纪律				
	3. 目标明确，内容体现深度广度；理论联系实际，适时反映学科进展				
教师 的教 (40分)	4. 语言标准，表达精炼，层次分明；重点突出，深入浅出				
	5. 准备充分，教学手段、教学平台和资源运用得当，课堂调控自如				
	6. 注重科学思维和创新意识的培养；注重学习效果的评价与反馈				
学生 的学 (40分)	7. 到课率高，课堂专注度高				
	8. 应答积极，思维活跃，有效展开互动交流				
	9. 敢于质疑，勇于表达				
10. 课前课后有效进行自主学习					
教学总体评价 <input type="checkbox"/> 优 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 中 <input type="checkbox"/> 差 总分：_____					
（包括授课章节主题、课堂特色与建议等）					
特色 与 建议					
应到学生_____人 听课人所在单位：_____					
到课学生_____人，迟到学生_____人 听课人（签名）：_____					

说明：1. 评价等级分“A、B、C、D”四档，请在相应评价栏内划“√”；
 2. 教学总体评价等级分优、良、中、差四档，请在相应评价栏内划“√”
 ◆ 优：≥90分，无“C”及以下等级；第7-10条目中至少有一条为“A”
 ◆ 良：80-89分，无“D”等级
 ◆ 中：70-79分
 ◆ 差：60-69分
 3. 各单位办公室负责收集本单位领导听课表，及时交至本科生院（一办310-2，电话：88836490）

2020-10-10（修订）

项目	观测指标
立德 树人 (20分)	1. 注重理想信念和社会主义核心价值观的培养； 为人师表
	2. 关爱学生，要求严格；注重课堂组织，维护教学秩序，遵守教学纪律
教师 的教 (40分)	3. 目标明确， 内容体现深度广度 ；理论联系实际，适时反映学科进展
	4. 语言标准，表达精炼，层次分明， 重点突出，深入浅出
	5. 准备充分，教学手段、教学平台和资源 运用得当 ，课堂调控自如
学生 的学 (40分)	6. 注重科学思维和创新意识的培养 ；注重 学习效果的评价与反馈
	7. 到课率高，课堂专注度高
	8. 应答积极，思维活跃， 有效展开互动交流
学生 的学 (40分)	9. 敢于质疑，勇于表达
	10. 课前课后有效进行自主学习

● **更多地由教向学转变**（观测点、权重）

领导/督导/同行听课评价表（2020-10 修订）

3-2 明确听课评课的指导思想与方法策略

➤ 指导思想：

- ✓ 落实“学为中心，成果导向，持续改进”的理念
- ✓ “引导”与“推介”重于“督促”和“评价”
- ✓ 督导老师与任课教师是并肩工作的战友
- ✓ 理解老师们的用心和难处，尊重其付出和劳动
- ✓ 挖掘优秀教学案例，及时宣传和推介；鼓励持续改进
- ✓ 发现问题，及时与老师交流；普遍性问题，向学院反馈
- ✓ 底线问题，不能放任不管！

★ 谦虚谨慎，争做专家而不自恃为“专家”

◆ 力图实现转变：

关注“教” —— 关注“学”

一堂课 —— 一门课

评价 —— 推介

督 —— 导





3-2 明确听课评课的指导思想与方法策略

➤ 方法策略：

- ✓ 提前进课堂，亮明身份，主动问好
- ✓ 完整听课1-2节；提倡两位委员进同一课堂
- ✓ 做好详细的原始记录
- ✓ 关注学生的课堂表现和学习效果
- ✓ 交流时，注重思政的融入和过程考核
- ✓ 查阅教学群或平台，了解课后指导情况
- ✓ 重点关注开新课和新入职教师的课堂
- ✓ 对于不熟悉专业的课堂多询问少评价

➤ 力争做到：

交流—及时平等

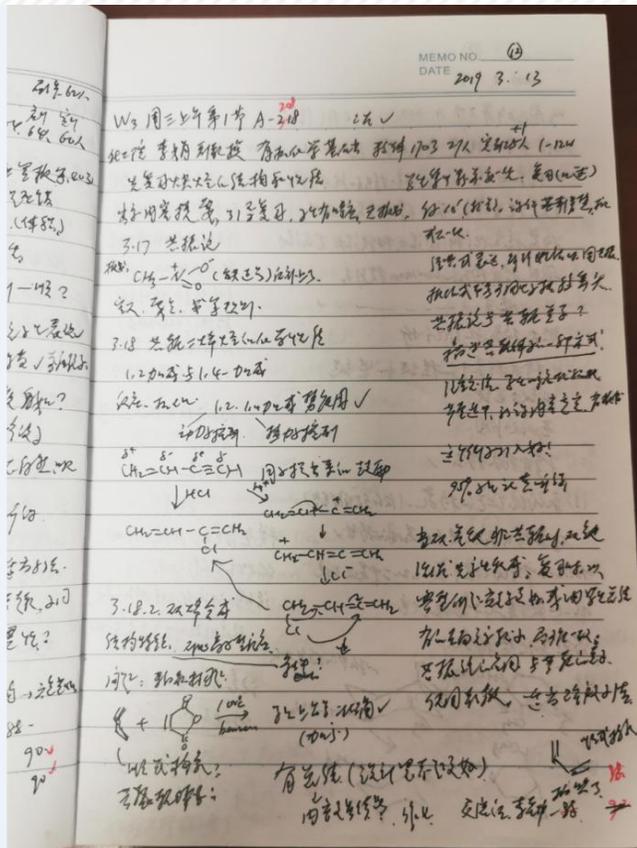
评价—客观中肯

建议—切实可行

鼓励—适时适度

3-3 注重交流与反馈，力促持续改进

◆ 详细填写听课原始记录



第 2 周 星期四 第 1 节 2020 年 9 月 17 日 科南 502 教室

授课教师	陈凤	课程名称	钢铁冶金	专业班级	材料 1803
应到人数	24	实到人数	25	迟到人数	0
				早退人数	0

听课记录：是介绍该课程的考核内容(出勤10%，作业10%，平时测验20%，期末考试60%)。提问(钢铁及有色金属及合金中的问题)一章七章，但“能差利用”、“数学模型”两章不讲。第一章概述 1.1 钢铁工业的地位 2018 年人均钢材表现消费量(国际领先) 1.2 钢铁冶金发展简史 现代钢铁冶金流程 1.3. 中国钢铁工业发展概况 昨天 2 开物新图。[8:37] 播放视频《高铁运行》，主要介绍全球各地已建五轴高铁产量领先 1.4. 钢铁冶金行业中的绿色发展。但因 1-4 颜色太浅，字太小看不清楚。

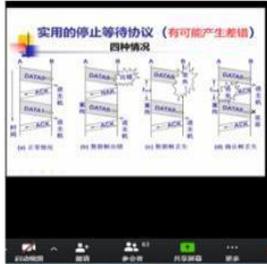
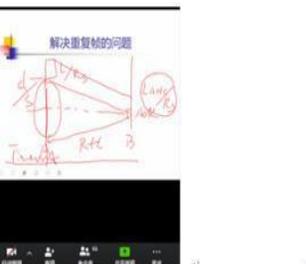
特色与建议：作为第一次上讲台青年教师，完全没紧张感，非常自信，语速适中，表达清楚，教态自如，节奏把握如。有互动(交流)有启发引导，语言规范，课件制作精美(比之前该课程其他老师的课件多)。最突出特是量，多次自然融入“课程思政”内容，激发学生专业自信自豪感。
① 建议适当增加板书配合；
② 课件中关于钢铁冶金量的表达不准确。

第 2 / 页

· 2020 年 3 月 31 日 ·

· 37 (2 学时) 王建新 (教授) ·

教学课程：计算机网络
 教学时间：第 6 周，周二，3-4 节；
 教学班级：信安 1801-02，66 人；67 人在线(会议)；巡课 1 次(3 月 30 日星期一晚上)。
 教学平台：QQ 群课堂 + Zoom 会议直播。
 教学内容：流控与差错控制。
 教学评价：教学认真负责，课前准备充分，QQ 群平台和可视化平台教学资源齐全、丰富；可视化平台批改学生作业及时；教学课件 PPT 制作和课堂设计(讲授、练习、思考、测试...)科学、合理，特色明显，突出教学重点和难点；直播讲授过程语言标准，声音清晰，条理性好，有针对性的提出问题和分析问题，分析过程逻辑性强；与学生自如的互动，学生在群聊区回答问题积极踊跃；
 教学情况说明：10:00 分简单复习，上课；10:20~10:23 分提出问题让学生思考；10:23 分进行分析；10:46 分下课休息；10:56 分上课；11:25 结束直播，进入可视化平台测试；
 特色或建议：建议在课堂上进一步加强思政教育！
 存在的问题：·

督导老师听课记录 (示例，有的任课教师拍照参考)

3-3 注重交流与反馈，力促持续改进

◆ 及时与任课教师平等交流



辛苦! 整体比较流畅, 表达简洁, 组织课堂到位, 促进交流有效, 很不错! 🌟🌟🌟

03-03 下午5:54

最大的问题是没有反馈。还有复杂的公式推导没有适当的点击说明, 仅靠语音好像不太好讲。这又是难点内容。

是的。讲新课时, 更多的插入小问题, 可能更有利于理解, 同时听下反馈, 鼠标可以看见哦

现在尝试着用。估计效果不理想。寄希望于学生自学(但实际上这方面学生的主动性不够)

我现在用一台旧的小本。鼠标也不好

是的。课程有点难度。指导自学时也提出问题

我布置了大量作业。就是希望能促进他们自学

复习题有一百来道

非常时期, 难为了, 不容易哦。作业也要适量哦, 学生课多, 可能做不完, 还不如选代表性的

呵呵, 我的考虑是即使不自己独立全部做完, 但抄也是一种学习

能把信息工具用这么好, 点赞! 🌟🌟🌟

最希望学生能多讨论。但提问的不多。不知道其它课程如何

对。您说要学位收集问题, 很好。可开展讨论

03-03 下午6:00

我们这门课只有交大有一个慕课。网络资源很少

先对付着来吧。还请你多指导

是的。都在搜索。听讲十几位老师的课, 感觉, 边讲边讨论, 或有习题讨论比较好

喻桂朋

提问的成绩还不错。安排讲解的几个上期没考好, 有两个没及格

但讲得还不错 😊, 也需要多鼓励站出来

对, 鼓励为主!

我们都认为你的线上教学组织很好! 🌟🌟

2月28日 晚上18:01

😄😄😄 还得努力, 谢谢。大家交流, 我也有学到不少, 只要学生觉得能学会质疑, 学会思考, 有所启发就 OK! 🌟

2月28日 晚上18:05

是的 😊。一般来说, 学生集中听讲的注意力一刻钟左右。学生可即时提问, 穿插进行! 🌟🌟

蒋老师好! 辛苦了! 您的课程组织严谨, 节奏到位: 内容适量、目标明确, 思考题富有启发, 问题讨论时, 简要, 学生参与积极, 总结概括性强。很好! 您推荐的福州大学的慕课很贴切, 我很想看看, 但在爱课程网我只能看到第一章, 是否还有其他的观看通道? 打扰了, 谢谢! 🌟🌟

半夜11:17

3月17日星期二

罗老师好! 辛苦您了! 感谢您的指导和评价, 很荣幸得到您的肯定。爱课程

短信/彩信

督导们形成共识: 没有交流反馈的听课评课没什么意义



3-4 适时向学院和学校提交调研或工作报告

◆ 学期末，分学院提交听课评课和调研情况反馈

生命科学学院 2019 年下学期学校督导听课评课情况反馈

典型事例：

1. 学院积极组织形式多样，内容丰富的教研活动，有公开课、教学沙龙、外聘专家示范授课和教学竞赛等，学院重视对教师的各级各类教学培训，参与人数有 20 人次；

2. 有规范的预讲做制度，特别是遗传系重视对新进教师的教学培训，有新进青年教师跟班助课。

3. 从听课结果来看，生命科学学院一是非常重视开放式精品示范课堂申报与建设；二是课堂教学效果普遍较好，如龙苏副教授《生物化学 C》所运用的启发式教学方法很吸引学生专心听讲或积极参与；陈淑华教授《生物化学 A》舍得花时间认真探索讨论课模式；陈慧勇副教授《分子生物学》的课堂讲授和掌控讨论的能力都不错。

4. 细胞生物学实验 B 课程的主要特色

(1) 实验教学内容设计的创新性，课程设置在已有的验证性实验的基础上进行拓展，设计了“验证性-探索性-创新性实验”的多层次实验教学方式，以提升学生的综合能力、创新能力及研究能力，例如 PEG 诱导鸡红细胞融合实验在教材给与的实验步骤和参数上引导学生加入某些关键参数（细胞密度，PEG 浓度，孵育时间）进行设计实验；在实验过程中融合课堂思政培养学生“科学求真”的精神。

(2) “学生为中心，老师为主导”的创新性，学生在经过几次细胞实验课的基础上，查找文献自行设计实验（包括实验目的、原理、步

二、听课评课情况（分学院写，可插入或删减栏目）

学院	典型事例	问题及建议
生命科学学院	<p>值得肯定的方面-</p> <p>一、听课评课。 商学院本学期有课程 111 门，学校督导听课评课 110 门，覆盖学院课程门次 100%。学校督导听课评课 118 节课其中评价为优秀的 21 节课，占 19%，评价为合格的 18 节课，19%。</p> <p>二、教学运行良好。 1、学院重视本科教学。学院领导重视，组织得力，本科生教学管理中心工作扎实，教师普遍重视本科教学，绝大部分教学态度较好。</p> <p>2、对于新进教师新开课及开新课试讲有相应的要求，并积极落实。在教材选用与管理方面按要求执行，实验教学的组织较规范。全院各专业教学进度执行情况良好。根据以上主要观测点的检查评估，结合学院自查自评情况，该院本年度教学工作整体执行情况良好。</p> <p>3 教材选用与管理选用了各类规划教材、精品教材以及马工程系列出版教材。</p> <p>4、教学进度执行。老师都要按学校校历执行，情况良好。</p> <p>5、实验教学的组织规范。实验教学在开学期间就在实验室将实验时间安排确认，并通知到所有跟班学生做好准备。</p> <p>三、教学教研活动。 1、学院教研室、系、所每学期定期组织公开课、示范课、教学沙龙等活动，每学期坚持组织 2-3 次教研活动。</p> <p>2、对于新进教师提出了助课要求。</p> <p>3、教师参加各级各类教学培训部分教师参加马工程教材培训，创新创业导师制、慕课培训以及其他教学改革研讨会，并广泛开展各类教学培训等工作，如创新创业导师、马工程教材、慕课讲座及其他研讨会</p>	<p>1、教师的学习和培训不够，院级组织老师参加学校的专家讲座、教学沙龙不够，组织参加学校的各种专家来校讲座不够。</p> <p>2、学院对新进教师试讲、新开课试讲不够，但开新课教师未进行，对新开课主要考核科研成果及能力，对教学能力重视不够，也未要求教师教学态度、实际中学院新进青年教师在教学教学基本功底欠缺，教学设计不够，讲课技巧不够，他们课堂中的 PPT 页面的字数过多，关注学生课堂纪律较少，与学生互动存在一定欠缺，如学院新进青年教师陈淑华、王倩、李鑫、曹年教师李鑫、彭强、中年生教学态度、王佳、蔡立杰等，他们基本上没有自觉参加学校组织的教学的专门培训，也不主动参加学校教学沙龙和专家讲座，平时也未去听其他老师讲课。</p> <p>3、学院近几年没有获得国家级别教材。</p> <p>4、学院《企业经营模拟》实践教学只有一个，其它实践教学也偏少。</p> <p>5、各系教研活动记录简单，围绕教学研究记录更简单。</p> <p>6、领导、同行听课评课多为优秀课程。</p> <p>7、学院个别领导听课次数不够 3 次。</p>

政法冶金研究院 2019 年下学期学校督导听课评课情况反馈

一、总体情况

课程名称/门次	听课次数	教学态度				优秀率	优良率
		优	良	中	差		
102	130	20	92	16	2	15	86

本学期总体听课 130 次，覆盖 102 门课程，其中优秀率 15%，优良率 86%。

二、亮点与典型事例

1. 学院重视本科教学，主管副院长李冬参加学校举办的教学沙龙活动，如中南大学与西北利物浦大学合作的为期一天的教学研讨会，李昆副院长和李丽娅老师全程参加。

2. 大部分老师的课前准备比较充分，PPT 的制作总体来说一致性和美观性比较好。学生的到课率相对比较高（包括大四的课程，到课率在 80-90%），大部分老师在课堂上加强了与学生沟通和交流，课堂氛围比以前有了不少改善。有一批爱岗敬业、教学效果优良的老师，如李丽娅、冉丽群、易茂中、伍秋英、李昆、倪颖、黄浩然、方华婧等老师，如：

李丽娅老师的课，实际结构中的位错（扩展位错、压杆位错、面角位错），PPT 简洁且显示度高，图文并茂，层次分明，语速适中，语带有轻重之分，表述清楚，对教学内容的理解深刻，各知识点的联系紧密，问题设计合理，有效调动了学生学习的积极性，熟悉学生名字，虚问台适时提问，学生听课认真，呼应积极，课堂氛围好，尤其是在教学中引入了最新的研究成果，对学生研究成果材料的热爱。**李老师科研做得好，教学投入，要求学生严格，善于把科研成果转化为教学内容，难度可矣。**

伍秋英老师的教学内容逻辑化曲线，PPT 简洁，并结合适当的板书，重点、难点突出，层次分明，语速适中，表述清楚，对教学内容有理解深刻，有总结，有对比，有复习，与学生交流充分，互动好，对于大四的课程，提高了学生的学习积极性，能很好地吸引学生的注意力，课堂氛围好。

李昆老师的教学内容是，柔性变形的形式，清晰、易懂，学生 PPT 准备充分，一

致性好；比生动，表述幽默，各概念之间联系紧密，非讲课中承上启下，有复习、归纳和总结，问题设计合理，与学生交流充分，课堂氛围好。

倪颖老师本节课主要内容电子衍射花样特征及其标定，PPT 的准备充分，讲述过程中条理清楚，语言精炼，表述准确（几乎没有多余的话），重点突出，与学生互动和交流较好，学生听课情况好，参与度高，抬头率高（~100%），并以前学过的知识有机结合，起到了对比、复习的效果，引用了自己最新研究成果，调动了学生学习的积极性。

黄浩然老师的教学内容三个统计分布的区别和联系、原子键合、内容精炼，声音洪亮，表述清楚；PPT 简明、层次清晰，重点和难点把握较好；与学生交流互动好；教学中引用了最新的研究成果，对教材中的理论模型的应用有较好的补充，课外作业量较大，通过练习题，拓展学生的思路。

方华婧老师讲授晶体学原理（二），最后一次课为学生分组 PPT 汇报，学生的课件制作比较规范，讲解比较流畅，每组学生汇报后，教师点评，老师提问，也激发学生提问，学生发言踊跃，课堂互动充分，课堂把控好，是同类课堂教学形式的成功范例。

陈建华、曹顺华和倪颖老师等三讲的大四的课堂，到课率 80-90%，抬头听课的一半左右，老师准备比较充分，有激情，比较投入，效果良好，相对而言，是比较好的大四课堂。

三、值得改进的课堂

某老师讲授金属材料及热处理 学生中靠前排就坐，课件大都清楚，讲解流畅，与前置知识联系紧密，前后对比讲解，有的课件标题与主体内容重复，内容难度不大，重点不够突出，约 50%同学抬头听课，没有任何互动和交流，课后交流（能巧三位领导老师同时听课），老师自我感觉很好，听不进任何建议。

某老师大四的第一次课，首先点名，指定教学组长，给出联系方式，要求学生从后排往前坐，课件图文并茂，显示度高，表述清楚，但多时看着电脑屏幕讲解，少有交流，抬头听课的不足 15%。

建议，第一次课，应明确教学要求，包括考试考核要求，显性的内容不讲或少讲；采取问题驱动，调动参与。

某老师主讲的“材料科学基础 C”（二）课程，学生上台报告的次数较多（督

导三次听课，均由学生主讲），报告前对学生的指导不多，课件文字多，看不清，甚至有错误，大多数学生途径听课，大都在做其他的事，这样的课堂效率低。

建议，课程的基本原理应由教师讲授，可问题驱动引导讨论，对于学生小组报告的内容，教师应在形式和内容上均给与足够的指导和把关，不能放任自流，同时及时点评，设法调动学生参与，提高效率。

某老师主讲的“材料分析测试技术”课程，学生分散就坐，声音小，关注学生少，课堂把控力不强。

某老师讲授“材料性化学”课程，基本上是自我介绍，对着大屏幕基本课件，不备学生，没有互动交流。

对照一流课程的标准，课堂教学普遍还需要解决的问题是，如何提高教学内容的挑战性？如何在教学中启发思维，培养能力？如何有效地实施教学考核与评价？值得不断地研究与实践。

建议，以课程组为单位开展专题教学研究，运用 OBE 理念，明确目标，整合、充实和优化内容，制定合理有效地考评办法，在此基础上，教师系统化教学内容，使之融会贯通，深入浅出；进一步改进方法，调动学生自主学习的积极性；激发思维，培养能力。

此外，明确要求在每学期有效开展公开课 1-2 次并保留学院，并鼓励教师相互听课，相互交流，博采众长。

学校本科教学督导委员会助理工作组
2020-1-11

在督导老师个人总结的基础上，小组长提交学期总结（含各学院听课情况反馈，2019 下学期示例）

3-4 适时向学院和学校提交调研或工作报告

◆ 学期末，向本科生院提交工作总结和建议

本科生院督导组2019下学期工作总结

本学期，是第五届督导委员会成立的第一学期，按照学校对督导工作提出的要求——全覆盖听课评课，在学校和本科生院的正确领导下，质量组全体督导员尽职尽责，克服困难，努力工作，较好地完成了本学期工作任务，现将工作总结如下：

一、完成的主要工作

1. 听课评课

本学期质量组有57位督导员开展工作，总体听课评课覆盖2010课程门次，3404次（3736节），其中，包括医学组委员听课466节，人均听课65节，另抽查实验课有100余节。

督导委员听课任务相对固定，动态实施。所听课除当面与任课教师交流外，均在督导平台填写网上评价表（医学组填写纸质表），并分学院撰写听课评课情况反馈报告34份。

2019年下半年质量组各小组听课评课情况

组别/人数	听课节数	覆盖课程门次	教学效果			优秀率 %	优良率 %	人平/节	
			优	良	差				
理工一组/16	1047	776	231	701	7	23	95	65	
理工二组/17	1081	617	325	687	0	30	93.6	64	
文科组/10	582	514	144	350	0	24	84	58	
医学组/14	1026 (694次)	103	238	419	36	1	34.3	94.7	73
总计/67	3736 (3404次)	2010	938	2157	264	8	27.5	91	65

说明：一般每次听课一节；医学组：听普通课570节，开放课466节。医学组的临床督导委员因医疗任务重，大部分未能参与督导工作（提前26人，实际参与工作14人）。

2. 专项检查 and 调研

(1) 实习检查 完成暑期实习点检查3个，验收评估实习基地54个（其中，理工一组完成21个，理工二组完成16个，文科组完成20个），均提交专题总结评估报告，及时上报本科生院李国杰老师处。

(2) 中期教学检查 对全校34个二级教学单位开展中期教学检查，具体包括：上半年度考试组织、实践教学、毕业论文、教研活动开展、教学运行管理等方面。在肯定

成绩的基础上，对存在问题，改进建议及时反馈，并逐个写出督查报告，及时上报本科生院教师发展中心。

(3) 推优候选人的教学档案核查 对全校31个（三个医学院自查）二级教学单位的推优候选人的教学档案资料进行了核查，写出推荐或不推荐意见，并及时向本科生院反馈检查结果。

二、督查总体情况

1. 课堂教学

总体优良率91%，其中优秀率27.5%，良好率63.5%，中等7.7%，较去年同期优良率提升5%。

大一至大三的课堂：大多数任课教师的教学准备充分，认真投入，效果优良。

到课率明显提高，迟到率大幅下降，课堂纪律明显改善，代刷卡现象有所减少。教师达到早退现象很少发现，学生专注听课的70-85%。

大四的课堂：评价为中等的课堂少部分为新上课或开新课的课堂，绝大部分为大四的课堂。具体表现为：到课率低，代刷卡现象普遍，学生分散或远离讲台就坐；教师只管自己念课件，基本不管不问，有的全程由学生讲课，其中少有或没有引导和交流；有的到课率和抬头听课率综合考虑，课堂效率极低至20%。

存在的问题：课件制作粗糙，字体偏小，文字符号堆积，色彩搭配不佳；教学重点难点把握不准，面面俱到；教学方法和手段单一，灌输式，一言堂，缺乏互动交流，部分老师对课堂思政缺乏意识，举例、表达随意等。

2. 专项检查

(1) 中期检查

大多数学院的自评报告比较具体，试卷的评卷规范性和文档的归档整理有明显改善。教学研讨活动更加注重实效。

存在的问题：有的学院督导听课未完全落实；有的教学活动只是工作安排；有个别学院中期检查自评报告流于形式。

有的课程尤其是选修课评分依据不足，平时成绩给分过高；有的毕业论文的参考文献与正文不匹配。考试考核评价与教学目标不够吻合。

(2) 推优候选人教学档案核查

总体情况良好。

存在的问题：平时成绩考核项目较单一，给分宽松但依据不足，与期末考试成绩不匹配。个别学院漠视教师的教学效果，将评优作为对老师投入其他工作的鼓励。

(3) 实习基地检查

绝大部分实习基地建设成效优良，实习效果明显提升，实习生生活学习工作条件得到较大改善。

存在的问题：个别实习基地选择不当，发挥效益不佳，学生受益不广，甚至有从立项开始，实习生去基地的人数逐步减少，这是立项时审查不严造成的。

(4) 学院亮点和一些学院教学活动

如数学院、化工院等活动，地位学院期末为期一天的专题研讨。

材料院请校外专家度分析。

土木院、交通院、药学院等开展了学生

院、医学院等均举行了教学

和学习和实验），参加人数

同步微信直播，4万余

冷环院的领导和院

兰英和杜何老师期末

专业，32课时。

存在的问题：多数学院的领导和

二、督导委员会的典型

1. 积极参加各类

自身学习有两个方

的课堂教学”的主题教

各位督导与学院联

出问题及时反馈，建议

李满春、陈明安等

主管院长交流，严把质

术把关、胡祥福、

情况。

刘世平教授在医学

建议。

刘世平教授在听了

罗一鸣教授作为基

题报告，给交通院教师

员的角度完成“成才先

地评价一堂课、一个老师，使评价成为一种激励的机制。

4. 严格规范督导队伍的管理。规范督导行为，敬畏课堂，认真履行督导职责。如督导听课不能迟到早退，不能在督课时间玩手机，督课要有听课记录，要认真客观地填写教学质量评价表，学期结束要认真写好督导工作总结。

5. 建立淘汰机制，确保督导队伍精干高效。督导应忠于职守，热爱本职工作，不应以过多的理由推诿或者缺席必须的督导本职工作。学校可以建立督导淘汰机制，不履职、不负责等情况可以适时劝其退出督导队伍，督导队伍宁缺毋滥。

(二) 关于听课评课和评优

1. 实行校院两级督导联动，学校督导听课评课坚持抓两头 完善校、院两级督导联动的机制，根据本学期听课评课及学生评价的情况，确定下学期重点听课对象，及时与学院督导沟通。学校督导在学院和同行督导委员听课的基础上坚持抓两头，兼顾中间。

2. 完善教学质量优秀奖的评定办法，全面评价教师的教与学生的学

第一，在全覆盖基础上，对两头的给予重点关注，多位督导不同时段听课，注重倾听任课教师的想法和做法，关注教师对学生的指导、支持和评价（考核），关注学生的学习过程和效果，争取较全面的了解课程教学情况。为确保听课的公正性，应发挥好学院督导的听课评课作用。

第二，学生的评价以满意度的评定比逐项打分更具操作性和可信度。

第三，学校出台不建议推荐的条款，要求学院出台教学质量优秀奖评选办法交本科生院备案。

第四，评优的奖励放到学校层面，将进一步彰显其严肃性和激励性。

3. 开展对特色班教学的专题研讨，因材施教 本学期一批新办特色班的基础课教学全面铺开，任课教师大都认真投入，经验丰富。但整体从教学内容到教学方法与普通班没什么差别，教学内容有吃不饱的感觉，甚至有学生催着老师往前赶。方法上基本还是教师“一言堂”“满堂灌”。建议：督促学院开展专题研讨，重构内容，创新方法，因材施教。

4. 开展课堂建设的专题研讨，并适时大力推介 按照学生的发展为中心，学生的学习成果为导向的理念，从教学目标的确定，教学内容的优化，教学方法的选择，评价体系的建构，教师自身提高等开展专题研讨，课程考核后，进行学业达成度分析，提出改进意见，对卓有成效的课程建设经验，适时推介。

5. 加强对大四课堂的管理，提高课堂教学效率 大四课堂教学效率普遍低下，主要原因是教师不敢管理。建议会同学工部门齐抓共管。

6. 加强对素质课的严格审查、督导和管理

素质课的“水课”现象相当严重。老师备课不充分，学生几乎不听，代刷卡现象泛滥成灾。不但没有提高素质的作用，相反破坏了教风与学风。对于这样严重的“水课”，建议学院督导和学校督导应联合督查、确认，不负责任、效果差的素质课应有退出机制。

7. 加强对实验课的督查

实验课时缩水、要求不严格、指导不到位的现象比较普遍，实验教学效果亟待提升。建议：实验课纳入考核评优范围，督导委员分组落实督查实验课，包括基础实验和专业实验课。

(三) 关于教学管理和监控

1. 加强实习基地共享共用，滚动立项支持优秀实习基地 有些实习基地可供几个院使用，只要时间错开就行，这样使实习基地效益大幅提升。有的实习基地使用效益高，建议滚动支持。

2. 重申教学纪律，加强教学管理与监控

(1) 随意调课、相互代课现象愈演愈烈 一些老师为换课、代课方便，上同一门课的老师，互相挂名，学生不知道，督导老师也不知道哪节课是哪位老师上，回避检查，无整体教学设计，过程考核形同虚设，学生也难以适应，教学质量受到严重影响。建议：学校、学院重申教学纪律；对调课次数给予适当规定，调课过多或私自调课与学院年终绩效挂钩。必须共上一门课的，须在课表上注明各人上课时段。

(2) 提前下课的现象常有出现 特别是第四节和第八节。建议：学校可通过视频录像严格管理。

(3) 刷卡器的代刷问题严重 刷卡器无人人脸识别能力，任课老师少有措施约束学生，对代刷的行为听之任之，助长了少部分学生弄虚作假的行为。建议：对刷卡器更新，增加人脸识别功能，或者制定制度，对代刷行为给予适当的处分，倡议学工部及所有任课教师结合课程思政，就此问题对学生开展诚信教育，并建议学校取消刷脸签到，改为刷脸签到。这样可以彻底杜绝此类事件发生。

(4) “中南大学智慧教室本地桌面”使用效果欠佳 “中南大学智慧教室本地桌面”是教师讲课的辅助设备，但存在扬声器无扩音效果、或扬声器发出过大的杂音的现象。建议：学校有关部门每学期应该全面检查、维修，确保每一间教室的现代教学技术辅助设备运行正常。

本科生院督导组

执笔人：罗一鸣

2020-2-23

2019年下半年质量组总结报告：听课评课优秀率27%，优良率91%

3-5 专题教学督查注重内涵

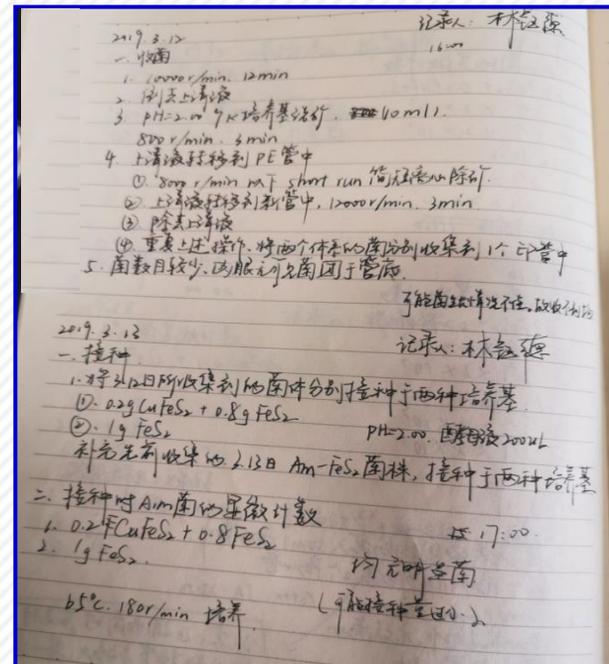
➤ 毕业论文中期检查：

到实验室查阅**原始记录**，查看工作进展（理工类）。

➤ 中期教学检查：

- ✓ 对照往届试卷，查看**试题是否重复**
- ✓ 注重试卷分析中对教学目标的**达成度分析**
- ✓ 注重平时考核的**分数构成和给分依据**
- ✓ 注重听课评价等级是否虚高及评价建议是否具体
- ✓ 注重教研室教学研讨活动的**内涵和实效**

➤ **实习基地检查**：进食堂、下车间、抽查实习记录、师生和基地主管访谈等方式，多方了解学生的生活情况和实习效果。



比较
规范
的
原始
记录



督导
委员
实习
基地
检查
场景



Contents

目录

- 01 打造队伍，拓展职能
- 02 专题研讨，理念引领
- 03 学为中心，质量为先
- 04 **评优示范，推介宣传**



4-1 发现典型，及时推介

各位老师：大家好！

在全国上下万众一心、共克时艰的非常特殊时期，为响应教育部“停课不停学”的号召，老师们积极配合学校的安排，在学院和学校督导组的指导下，通过可视化平台、慕课、直播等方式顺利开展了线上教学。在线上教学过程中，各位老师在课程内容、教学方法和手段上不断创新，在教学效果越来越好。还有在基础或专业基础课、化工原理等受众面比较广的课程中，教学效果好。有了良好的效果，如“应用电化”课程，以潘春跃老师为课程负责人，目标导向，持续认真地、全面地进行了课程总结，应督导组老师的邀约，潘春跃老师撰写了课程总结性的小结，供大家参考交流。

“应用电化”课程

一、课程基本情况

《应用电化》课程为应用化学专业1-12周，每周4学时。

2020年授课班级为应用化学专业（应化1706班）为资源化学专业。

按照应用化学专业不同方向，潘春跃老师主讲；2班（应化1706班）为资源化学专业。

二、开课准备工作

1. 教学团队讨论确定

(1) 统一教学大纲和教案

(2) 课程主体内容统一

(3) 教学内容和方法：适当。二是要考虑专业课的特殊性，制定工作计划，提交老师。

四、存在问题和改进方向

本学期应用电化课程已完成教学任务，保证了按照教学计划平稳有序地开展下来，我们将主要从以下几个方面进行思考：

1. 如何以学生为中心，更有效教学
2. 如何客观评估学习效果，改进教学
3. 如何做好线上教学与实体课的结合

以上为潘春跃老师针对课程总结，非常感谢应用电化课程团队针对自身课程付出的很多努力并取得了很好的成果，我们将继续分享经验，为提高本科教学质量而努力。

1_线上QQ浏览器

1/2

线上翻转课堂实践

硬件要求：
触控笔+触控电脑（手机+平板）

备课要求：
1. 普通课件ppt+若
2. MOOC（感谢有初
3. 教材pdf（QQ群发
4. 在教学可视化平台
5. 在正式上课前需

学生的预习要求：
学生根据老师提供的预习材料，完成2次答题。

线上教学安排（全程课前10分钟点名语音）

第1小节课
◆ 教学
◆ 教学
◆ 课外

（休息10分钟）

第2小节课：课堂答疑
◆ 教学
◆ 学生
◆ 老师

教学效果：本人试用基本良好，很多学生今天被罗老师听课了给大家

所以，本人特别推荐

督导观察 | 春季第一周线上教学

中南大学教师教学发展中心

2月10日

在学校的统一安排下，在大力支持下，从2月28日，我们督导组（罗一鸣、刘常士军）通过QQ、微信课程群及与教师个别交流等方式，对学院的所有课程的线上教学情况进行了调研。分述如下

督导观察 | 资源前三周网上教学

黄仁东 中南大学教师

从2月24日开始授课，老师和学生上教学这种新的教学模式，资源与安全工程学院专业基础课程，其中樊玲老师担任，其中樊玲老师从第二周开始主要

督导观察 | 计算机学院调研情况

王小玲 中南大学教师教学发展中心

按照本科生院要求，在学院的大力支持下，从3月1日至3月10日，督导组（王小玲、余腊生、赵国栋）通过QQ、微信课程群和多种渠道与教师个别交流，随访问题表对计算机学院6个系1个中心课程的线上教学情况进行调研，现简要总结如下：

01 教学平台及组织方式

计算机学院共有信息工程、大数据、软件工程、计算机科学与技术6个系1个中心。计算机基础教学公共基础中心主要采用QQ群（资源

督导观察 | 高能互动、引人入胜的空中课堂——《细胞生物学实验C》线上教学

中南大学教师教学发展中心 4月10日

《细胞生物学实验C》是一门面向医学各专业学生在大学一年级第二学期开设的公共基础课，也是医学生接触的第一门与专业密切相关的基础课程。本学期医学督导第三组老师通过对该课程几周的跟班听课、与老师沟通、找学生了解，认为“以学生为中心”的BYOD混合式教学模式在该团队的教学改革探索中亮点突出、日趋完善。

★ 鼓励老师们总结经验，分享到课程组或学院同行中（化工院潘教授和李教授的线上教学经验分享）

★ 学校公众号以“督导观察”推送调研报告（2020线上教学）

4-2 开展在线教学及课程思政优秀案例评审

◆ 2020年上学期，评选出50个并选登推介

在线教学优秀案例评选评分量表					
类别	优秀[9-10]分	良好[8-9]分	一般[6-8]分	不合格(6分以下)	得分
一、在线教学设计 (70分)					
类别	优秀[9-10]分	良好[8-9]分	一般[6-8]分	不合格(6分以下)	得分
二、课程思政案例 (30分)					
1. 教学目标 (含课程思政目标)	1) 有分层次的、高阶的知识和能力目标,有清晰、明确、合理的 课程思政目标 ; 2) 目标是 可衡量的学习成果 ,从学生学习角度加以描述。	对于知识、能力、德育等方面有关知识、能力、素质等方面的描述较为清晰,体现一定层面的描述; 但未能体现学生中心、目标可测的原则。 一定程度上体现了学生学习成果或可衡量的原则。	没有明确的教学目标、描述含糊不清。		
2. 教学实施方案 (课程思政元素与学科知识有机融合的教学设计)	1) 课堂教学设计充分体现“以学为中心”的理念,结构清晰完整; 2) 教学内容和过程 能很好地支撑教学目标的达成; 3) 案例 生动真实、有说服力,具时代性、科学性和针对性; 4) 思政元素 切入自然、展开充分、尺度把握准确。	教学设计围绕学生学习成效,结构较为清晰、完整; 案例选择适当,体现一定的时代性、科学性和针对性; 思政元素与学科知识融合较为自然、贴切。	教学设计思路混乱; 思政元素体现不明显,或呈现生硬、牵强。		
3. 教学效果和反思	1) 取得了预期的教学效果, 成效具体 ,可观察、可评估,学生有获得感; 2) 围绕学生学习成果进行深度反思,针对性地提出 改进策略 。	教学效果呈现较为充分、具体,学生有一定的获得感; 教学反思较深刻,并提出具体改进思路。	没有直接和具体的教学效果呈现内容; 未进行有针对性地教学反思。		

案例选登 | 谱解剖学思政教育篇 建新时代立德树人标杆
潘爱华 中南大学教师教学发展中心 4月29日

为了充分展示我校教师尽心尽责做好疫情防控期间在线教学工作的良好精神风貌,促进我校教师在先进教学理念、在线课堂组织技巧和“课程思政”等方面充分交流,教师教学发展中心组织开展了在线教学优秀案例评选工作,近期将在公众号中陆续推出我校教师的在线教学设计和课程思政案例。

本期将为大家推荐课程思政案例来自:基础医学院潘爱华教授---谱解剖学思政教育新篇 建新时代立德树人标杆。

案例选登 | 大道至简 润物无声
王晖 中南大学教师教学发展中心 4月29日

《化工原理》是一门以“单元操作”为研究对象的专业主干课程,教学重点使学生获得动量传递、质量传递和热传递的基本理论与实践技能。主要研究化工生产中各单元操作的基本原理、计算方法以及所用设备的结构与选型等。

该课程是中南大学“金课”建设课程教学始于1982年,目前每年为化及相关专业的400名左右学生授课。过多年建设,已经形成了从理论教学

案例选登 | 守护儿童健康 担当育人使命
周乐山 中南大学教师教学发展中心 4月28日

为了充分展示我校教师尽心尽责做好疫情防控期间在线教学工作的良好精神风貌,促进我校教师在先进教学理念、在线课堂组织技巧和“课程思政”等方面充分交流,教师教学发展中心组织开展了在线教学优秀案例评选工作,近期将在公众号中陆续推出我校教师的在线教学设计和课程思政案例。

本期将为大家推荐课程思政案例来自:中南大学护理学院周乐山教授---守护儿童健康 担当育人使命。

为表彰二〇二〇年度中南大学春季学期在线教学(课程思政)优秀案例获奖者,特颁发此证书。

二〇二〇年度中南大学春季学期在线教学(课程思政)
优秀案例获奖证书

课程名称:物理化学A
课程思政案例:可逆原电池热力学

授课教师:程新国
教师单位:化学化工学院
获奖时间:二〇二〇年春季学期

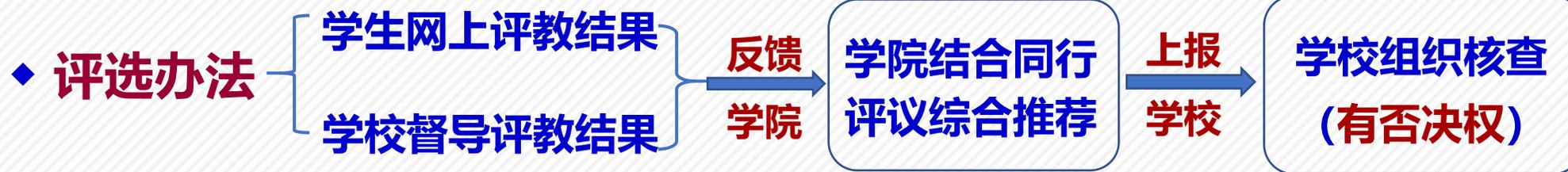
证书编号:CLTD/YXAL20200016

中南大学教师教学发展中心
二〇二〇年五月

4-3 完善中南大学教学质量优秀奖评选办法

◆ 修订《中南大学教学质量优秀教师奖评选办法》，突出学院主体作用

◆ 获奖比例：学年度任课教师的~10%



◆ 评优结果的使用：

- ✓ 学校发文对获奖教师表彰，并颁发奖励证书
- ✓ 年度绩效津贴奖励
- ✓ 优先推荐参加省级以上教学类竞赛或评优评奖活动

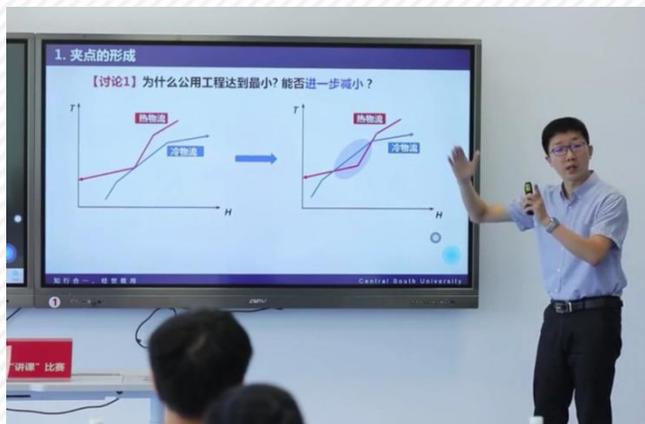


4-4 以教学竞赛为契机，有效开展培训和研讨

- ◆ 学校“三十佳”教学竞赛（教案/课件/讲课）
- ◆ 省高校授课竞赛/信息化教学竞赛
- ◆ 全国青年教师授课竞赛（有选手正准备决赛）

省赛获奖选手名列前茅，连续三届获得优秀组织奖

- 督导们：选手的选拔/培训/评委，提出合理化建议



选手参赛场景



评委发表赛后感言

课程章节

- 1 书记讲话
 - 1.1 校党委副书记、工会主席 黄健斌远程指导“三十佳”教学竞赛工作
- 2 评委采访
 - 2.1 宋晓岗教授
 - 2.2 罗意平教授
 - 2.3 赵辉教授
- 3 “十佳讲课”获奖作品展示
 - 3.1 王芳（湘雅三医院）
 - 3.2 吴宁（外国语学院）
 - 3.3 韩娟（化学化工学院）
 - 3.4 郭薇（外国语学院）
 - 3.5 习婷（文学与新闻传播学院）
 - 3.6 陈嘉祺（土木工程学院）
 - 3.7 何欣（湘雅医院）
 - 3.8 毛先拍（自动化学院）
 - 3.9 潘江陵（物理与电子学院）
 - 3.10 超晨（湘雅二医院）
- 4 “十佳教案”获奖作品展示
 - 4.1 李昆（口腔医学院）
 - 4.2 郭亚东（基础医学院）
 - 4.3 王慧娟（化学化工学院）

学校“三十佳”展示平台主页

多年的探索和实践，我们深切地感受到：

- ◆ 师生关系更温暖；学生的学习主动性不断提高
- ◆ 督导和老师们的关系更融洽，交流更全面
 - ✓ 有老师邀请督导下次课再来听听，且改进效果明显
 - ✓ 有在职教授希望能够加入督导队伍
- ◆ 学院的本科教学管理和教研活动更注重内涵

老师们教学水平的不断提高、同学们的学习进步

最能满足督导们的情怀！

◆ 督导工作的重心在“导”；坚持“八个注重”

课堂听课时**注重交流**；教学检查时**注重改进**

质量评价时**注重发展**；咨询指导时**注重建议**

调查研究时**注重全面**；对青年教师**注重鼓励**

对优秀教师**注重推介**；对精品课程**注重培育**

尊重师生，敬畏课堂；产出导向，成效为本

老课老听，老听老课，没意思；应求索、出新

督导求索出新，教师探索创新

借鉴京剧名家尚长荣先生理念：

老戏老演，老演老戏，没意思；应求索、创新

愿我们共同努力，促进本科人才培养质量上新的台阶



中南大學
CENTRAL SOUTH UNIVERSITY



谢谢大家

THANKS FOR YOUR ATTENTION



中南大学 罗一鸣

邮箱: ymluo@csu.edu.cn